

# PLATAFORMA ELEITORAL POR UMA NOVA ESCOLA BRASIL

## Introdução

### **A crise do Ensino Médio: cinco agendas para compreender a escola brasileira do século XXI**

A Nova Escola Brasil compreende a educação pública como parte de um projeto nacional de desenvolvimento, reconhecendo que o fortalecimento da escola brasileira está diretamente relacionado à redução das desigualdades, à inovação científica, à transição ecológica, ao desenvolvimento regional e à construção de uma sociedade democrática.

A análise bibliográfica realizada a partir de cinquenta dissertações e teses, articulada às contribuições da dinâmica realizada com estudantes secundaristas, revela um aspecto importante: a crise do Ensino Médio brasileiro não pode mais ser explicada por um único fator. Ela não decorre apenas do currículo, da gestão escolar ou da falta de investimentos. Trata-se de uma crise multidimensional, formada pela convergência de cinco grandes agendas que hoje organizam o debate acadêmico, as avaliações das políticas públicas e as experiências vividas pelos estudantes.

A primeira agenda é a **permanência estudantil e a saúde mental**. As pesquisas mostram que a evasão escolar não pode ser compreendida como consequência exclusiva do desinteresse dos jovens. Muitos estudantes interrompem sua trajetória escolar porque precisam trabalhar, convivem com insegurança alimentar, enfrentam dificuldades de transporte, vivem em contextos de vulnerabilidade social ou não encontram apoio suficiente para permanecer na escola. Isso significa que garantir matrícula já não basta; é necessário garantir condições concretas para que os estudantes permaneçam e concluam sua formação. Nesse contexto, os trabalhos analisados indicam que sofrimento psíquico, ansiedade, violência, discriminação e sobrecarga emocional passaram a ocupar lugar central na experiência escolar das juventudes. A escola do século XXI não pode limitar sua atuação ao ensino de conteúdos; ela precisa constituir-se também como um espaço de acolhimento, proteção e promoção do bem-estar. A aprendizagem depende, cada vez mais, da existência de ambientes seguros, relações respeitadas e políticas permanentes de cuidado.

A segunda agenda estruturante identificada pela revisão bibliográfica diz respeito ao **currículo e ao projeto formativo do Ensino Médio**. As pesquisas analisadas evidenciam que a crise educacional brasileira também se manifesta na dificuldade de construir uma formação comum capaz de responder às transformações sociais, tecnológicas, ambientais e culturais do século XXI. Os debates sobre o Novo Ensino Médio, a dualidade educacional, a educação antirracista, educação de gênero, a educação climática, a cultura digital e a formação integral demonstram que a organização curricular deixou de ser apenas uma

discussão sobre disciplinas e passou a representar um debate sobre o próprio sentido da escola pública. Mais do que definir o que ensinar, o currículo passou a expressar o projeto de sociedade que se pretende construir por meio da educação.

A terceira agenda é a **democracia escolar**. A revisão bibliográfica revela uma presença expressiva de pesquisas sobre grêmios estudantis, protagonismo juvenil, gestão democrática, ocupações escolares e participação estudantil. Esses estudos demonstram que a juventude não reivindica apenas ser ouvida; reivindica participar efetivamente das decisões que organizam a vida escolar. A democratização da escola deixa de ser apenas um princípio constitucional e passa a ser compreendida como condição para fortalecer o pertencimento, melhorar o clima escolar e produzir uma educação mais significativa.

A quarta agenda é a **infraestrutura**. Durante muito tempo, a infraestrutura escolar foi compreendida apenas como a existência de prédios, salas de aula e equipamentos básicos. Entretanto, tanto a literatura quanto os dados do Anuário Brasileiro da Educação Básica de 2025 demonstram que aprender depende também da qualidade dos espaços educativos. Conectividade adequada, climatização, laboratórios, bibliotecas, segurança, acessibilidade e adaptação às mudanças climáticas passaram a constituir condições indispensáveis para o processo de ensino e aprendizagem. A infraestrutura deixou de ser apenas um requisito administrativo e passou a ser uma condição pedagógica.

Por fim, a quinta agenda diz respeito à relação entre **juventude e futuro do trabalho**. As rápidas transformações tecnológicas, a expansão da inteligência artificial e as mudanças nas formas de produção colocam novos desafios para o Ensino Médio. Os jovens desejam preparação para o mundo do trabalho, mas rejeitam modelos educacionais que reduzam sua formação a uma qualificação precária ou imediatista. A literatura aponta para a necessidade de articular formação científica, tecnológica, humanística e cidadã, preparando os estudantes para profissões que ainda estão em transformação, sem abrir mão da formação integral.

Essas cinco agendas não atuam isoladamente. Ao contrário, elas se influenciam mutuamente. Uma escola sem infraestrutura adequada compromete a aprendizagem e dificulta a permanência dos estudantes. A ausência de políticas de permanência amplia o sofrimento mental e aprofunda as desigualdades educacionais. Ambientes escolares pouco democráticos reduzem o sentimento de pertencimento, enfraquecem a participação estudantil e favorecem o abandono escolar. Currículos desconectados das transformações do mundo do trabalho fazem com que muitos jovens deixem de reconhecer sentido na escola.

É justamente nessa convergência que se manifesta a crise contemporânea do Ensino Médio brasileiro. Mais do que problemas setoriais, infraestrutura, permanência estudantil, saúde mental, democracia escolar e juventude e futuro do trabalho constituem dimensões de uma mesma realidade. Por isso, enfrentar essa crise exige um projeto de transformação capaz de integrar essas agendas em uma visão única de escola pública. A proposta da **Nova Escola Brasil** parte desse diagnóstico: compreender a crise em sua complexidade para construir políticas públicas que garantam, simultaneamente, o direito de aprender, permanecer e participar.

METODOLOGIA

A construção da Plataforma Eleitoral da **Nova Escola Brasil** fundamenta-se em uma abordagem qualitativa, estruturada a partir da triangulação entre **análise bibliográfica** e **análise de conteúdo** de uma dinâmica participativa realizada com estudantes secundaristas. O objetivo da metodologia foi identificar, de forma fundamentada, os principais desafios contemporâneos do Ensino Médio brasileiro e transformá-los em diretrizes para uma plataforma programática orientada por evidências científicas e pelas experiências da juventude.

A primeira etapa da pesquisa consistiu em uma **revisão bibliográfica exploratória** no Banco de Teses e Dissertações da CAPES utilizando como base de pesquisa o software *Publish or Perish*, complementada por estudos produzidos por universidades, centros de pesquisa e instituições de referência na área da educação. Foram selecionados cinquenta trabalhos acadêmicos considerados relevantes por abordarem temas diretamente relacionados ao Ensino Médio, como infraestrutura escolar, permanência estudantil, evasão, saúde mental, gestão democrática, grêmios estudantis, currículo, Novo Ensino Médio, educação antirracista, educação climática, juventudes, tecnologias digitais e futuro do trabalho.

Os trabalhos foram organizados em uma base de dados contendo informações sobre autoria, instituição, ano de publicação, objeto de pesquisa, metodologia empregada e principais resultados. Em seguida, realizou-se uma leitura analítica dos resumos, identificando categorias recorrentes, problemas apontados pelas pesquisas e recomendações para políticas públicas. Essa etapa permitiu elaborar um panorama do estado da arte da produção científica recente sobre o Ensino Médio brasileiro.

A segunda etapa da pesquisa consistiu na **análise de conteúdo** da dinâmica participativa realizada com estudantes secundaristas da União Brasileira dos Estudantes Secundaristas (UBES). A dinâmica foi realizada dia 29/05/2026 no IF (Instituto Federal) de Brasília e foi concebida como um instrumento de escuta coletiva, permitindo que os participantes identificassem, a partir de suas experiências escolares, os principais problemas, desafios e expectativas em relação ao futuro da educação pública. As contribuições produzidas pelos estudantes foram sistematizadas e organizadas em categorias temáticas, utilizando como referência os procedimentos da análise de conteúdo, buscando identificar recorrências, convergências e centralidade dos temas apresentados.

A etapa de análise não teve como finalidade estabelecer relações estatísticas entre os dados, mas compreender os sentidos atribuídos pelos estudantes às suas experiências escolares e compará-los aos resultados encontrados na literatura acadêmica. A triangulação entre essas duas fontes permitiu verificar em que medida as demandas apresentadas pela juventude encontram respaldo nas pesquisas produzidas no campo educacional.

A comparação entre a revisão bibliográfica e a análise de conteúdo revelou uma forte convergência entre as evidências acadêmicas e as percepções dos estudantes. Dessa articulação emergiram cinco grandes agendas que estruturam a compreensão da crise contemporânea do Ensino Médio brasileiro: **permanência estudantil e saúde mental, currículo, democracia escolar, infraestrutura escolar, e o futuro da juventude no mercado de trabalho**. Essas agendas constituem o eixo analítico da presente plataforma eleitoral e orientam a formulação das propostas apresentadas pela Nova Escola Brasil.

Ao adotar uma metodologia baseada na integração entre conhecimento científico e participação estudantil, o projeto busca superar tanto uma formulação exclusivamente técnica das políticas educacionais quanto uma construção baseada apenas em reivindicações conjunturais. A plataforma resulta, assim, do diálogo entre as evidências produzidas pela pesquisa acadêmica e as experiências concretas vividas pelos estudantes, conferindo maior legitimidade, consistência analítica e capacidade propositiva ao programa para a escola pública do futuro.

## **PAUTAS GERAIS**

- Construção de uma Nova Escola Brasileira vinculada ao desenvolvimento nacional.
- Integração entre escola, desenvolvimento regional e projeto nacional de desenvolvimento.
- Defesa da educação pública como política de Estado.
- Garantia dos 10% do PIB para a Educação, com aumento progressivo do investimento em educação.
- Continuidade do aumento progressivo do orçamento da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.
- Ampliação da escola em tempo integral vinculada a um projeto de desenvolvimento nacional.
- Defesa do caráter público, integral e científico do ensino técnico.
- Valorização dos profissionais da educação por meio da recomposição salarial, da valorização das carreiras e da garantia de condições dignas para o exercício da docência.
- Fortalecimento do Piso Salarial Profissional Nacional do Magistério, assegurando seu cumprimento por todos os entes federativos e mecanismos permanentes de atualização.
- Promoção da melhoria das condições de trabalho nas escolas públicas, garantindo infraestrutura adequada, redução da sobrecarga de trabalho, tempo para planejamento e desenvolvimento profissional.
- Ampliação da formação inicial e continuada dos profissionais da educação, preparando-os para os desafios da educação digital, da educação climática, da educação antirracista, da educação inclusiva e das metodologias inovadoras.

### **PAUTA 1 - O problema da escola não é apenas pedagógico**

As pesquisas analisadas ao longo da revisão bibliográfica demonstram que a crise do Ensino Médio brasileiro ultrapassa os limites do currículo e da aprendizagem. A evasão escolar, o sofrimento mental, a violência, as desigualdades territoriais e a vulnerabilidade econômica

revelam que permanecer na escola depende de um conjunto de direitos sociais que vão além da sala de aula.

Os estudos sobre permanência estudantil indicam que muitos jovens não abandonam a escola porque perderam o interesse pelos estudos, mas porque enfrentam obstáculos cotidianos incompatíveis com o direito à educação: necessidade de trabalhar, insegurança alimentar, sofrimento psíquico, violência nos territórios, discriminação, ausência de redes de proteção e falta de perspectiva em relação ao futuro.

Nesse contexto, políticas como o **Pé-de-Meia** representam um avanço importante ao reconhecer que a permanência escolar também depende das condições econômicas das famílias. Entretanto, as evidências mais recentes demonstram que o incentivo financeiro, embora necessário, não é suficiente para garantir que os estudantes concluam o Ensino Médio. Sua efetividade depende da articulação com políticas estruturais de educação, assistência social, saúde, cultura e proteção integral.

Da mesma forma, os recentes protocolos nacionais de enfrentamento à violência extrema nas escolas (2025) reforçam que o direito à permanência também pressupõe escolas seguras, acolhedoras e preparadas para prevenir diferentes formas de violência. A proteção da comunidade escolar passa pela promoção da convivência democrática, da cultura de paz, da escuta ativa, da participação estudantil e da atuação integrada entre educação, saúde, assistência social, segurança pública e demais políticas sociais.

A Nova Escola Brasil compreende, portanto, que a permanência estudantil deve deixar de ser tratada como uma política compensatória e passar a constituir uma política nacional estruturante, baseada na garantia das condições materiais, emocionais e institucionais necessárias para que todos os jovens possam aprender, permanecer e concluir sua trajetória escolar.

**Compromisso: Nenhum estudante fora da escola por razões econômicas, sociais ou emocionais.**

## **Propostas**

- Consolidar o **Pé-de-Meia** como política permanente de Estado, articulada a programas estaduais e municipais de permanência estudantil.
- Realizar, em 2028, uma avaliação nacional do primeiro ciclo do Programa Pé-de-Meia, considerando não apenas indicadores de frequência escolar, mas também permanência, aprendizagem, conclusão do Ensino Médio e redução das desigualdades.
- Instituir uma **Política Nacional de Permanência Estudantil**, integrando educação, assistência social, saúde, cultura, esporte e trabalho em estratégias intersetoriais de proteção às juventudes.
- Instituir um Programa de Passe Livre Estudantil para a educação básica abrangendo todo território nacional;

- Ampliar a alimentação escolar, garantindo segurança alimentar durante toda a jornada dos estudantes, especialmente nas escolas de tempo integral, visando a universalização.
- Instituir uma **Política Nacional de Saúde Mental na Educação Básica**, com equipes multiprofissionais, protocolos permanentes de acolhimento, promoção do bem-estar e prevenção do sofrimento psíquico.
- Universalizar a presença de psicólogos e assistentes sociais nas redes públicas de ensino, fortalecendo a implementação da Lei nº 13.935/2019.
- Implementar, em todas as redes públicas, protocolos de prevenção e resposta às violências escolares, articulados ao Programa Escola que Protege, priorizando cultura de paz, práticas restaurativas, participação estudantil e formação continuada dos profissionais da educação.
- Criar Planos Territoriais de Permanência Estudantil, articulando escolas, unidades de saúde, assistência social, conselhos tutelares e organizações comunitárias para acompanhamento dos estudantes em situação de vulnerabilidade.
- Tornar o programa Busca Ativa Escolar<sup>1</sup>, para estudantes com risco de abandono escolar, como parte de uma política permanente de assistência social nacional.
- Instituir políticas específicas de permanência estudantil para estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, racial, de gênero, pessoas com deficiência, indígenas, quilombolas, populações do campo e comunidades tradicionais, garantindo equidade no acesso, na permanência e na conclusão da Educação Básica.

## **PAUTA 2 - A crise da escola também é uma crise de projeto formativo**

A revisão bibliográfica realizada para a construção da plataforma da **Nova Escola Brasil** demonstra que a crise do Ensino Médio brasileiro não pode ser reduzida ao debate sobre a Reforma do Ensino Médio ou à organização do currículo. As pesquisas analisadas apontam para um problema mais profundo: a ausência de um projeto formativo capaz de responder às transformações vividas pela juventude brasileira e aos desafios do século XXI.

Essas mesmas pesquisas também evidenciam que nenhuma reforma curricular alcança seus objetivos sem a valorização dos profissionais da educação. A construção de um novo projeto formativo para o Ensino Médio exige professores com formação inicial e continuada de qualidade, remuneração compatível com a importância social da profissão, condições adequadas de trabalho e autonomia pedagógica. Valorizar os profissionais da educação é

---

<sup>1</sup> A Busca Ativa Escolar é uma estratégia composta por uma metodologia social e uma ferramenta tecnológica disponibilizadas gratuitamente para estados e municípios. Ela foi desenvolvida pelo UNICEF, em parceria com a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime) e com apoio do Colegiado Nacional de Gestores Municipais de Assistência Social (Congemas) e do Conselho Nacional de Secretarias Municipais de Saúde (Conasems). Ainda que seja uma política essencial, a estratégia Busca Ativa Escolar segue o ciclo das gestões públicas. Portanto, quando há novo pleito é preciso fazer a readesão à estratégia, a fim de que ela tenha prioridade nos próximos quatro anos das novas administrações. Por isso, é necessário que os(as) novos(as) prefeitos(as) façam a repactuação à BAE. Torná-la como parte de uma política pública permanente apresentaria um ganho importante na garantia do retorno dos estudantes afastados às salas de aula.

condição indispensável para fortalecer a aprendizagem, reduzir desigualdades e garantir a efetividade das políticas educacionais.

Ao longo das últimas décadas, o Ensino Médio tornou-se palco de sucessivas reformas curriculares, muitas vezes implementadas sem ampla participação da comunidade escolar e sem diálogo consistente com as pesquisas educacionais. Embora essas mudanças tenham buscado aproximar a escola das demandas do mundo contemporâneo, diversos estudos apontam que elas não conseguiram enfrentar problemas estruturais, como as desigualdades educacionais, a fragmentação curricular, a dualidade entre formação geral e formação profissional e o distanciamento entre a escola e as expectativas dos jovens.

Ao mesmo tempo, novas agendas passaram a ocupar o centro do debate educacional. As transformações tecnológicas, a expansão da inteligência artificial, a emergência climática, a ampliação das desigualdades, a circulação de desinformação nas redes digitais e o fortalecimento de discursos de ódio colocam para a escola responsabilidades que extrapolam a transmissão de conteúdos. Formar estudantes para o século XXI significa desenvolver capacidades científicas, culturais, tecnológicas, éticas e democráticas que lhes permitam compreender criticamente a realidade e participar da construção de uma sociedade mais justa.

Nesse contexto, a **Nova Escola Brasil** defende que o debate sobre currículo deve superar a lógica da simples reorganização de disciplinas e assumir a construção de um novo projeto formativo para a juventude brasileira. Trata-se de garantir uma formação comum sólida para todos os estudantes, articulada às diferentes realidades do país e capaz de integrar conhecimento científico, cultura, tecnologia, cidadania, trabalho e direitos humanos.

A emergência climática e a transição para uma economia de baixo carbono colocam novos desafios para a educação brasileira. Mais do que incorporar conteúdos ambientais ao currículo, a escola do século XXI deve formar cidadãos capazes de compreender a crise climática, proteger a biodiversidade, promover a transição energética e contribuir para modelos sustentáveis de desenvolvimento. A educação ambiental deixa de ser um tema transversal e passa a constituir uma política permanente de formação cidadã, articulando ciência, tecnologia, justiça ambiental e desenvolvimento nacional.

A escola do futuro deve preparar os jovens para ingressar na universidade, acessar o mundo do trabalho, participar da vida democrática, enfrentar os desafios ambientais e utilizar criticamente as novas tecnologias. Essas dimensões não são concorrentes, mas complementares. A formação integral pressupõe que ciência, humanidades, artes, cultura, educação física e educação profissional dialoguem entre si, contribuindo para o desenvolvimento pleno dos estudantes.

Mais do que responder às demandas imediatas do mercado de trabalho, a escola pública deve formar sujeitos capazes de aprender continuamente, produzir conhecimento, inovar, conviver com a diversidade e participar da transformação da sociedade. Esse é o compromisso da Nova Escola Brasil: construir uma escola que faça sentido para a juventude porque dialoga com seu presente e a prepara para o futuro.

A Nova Escola Brasil compreende que a crise do Ensino Médio não será superada apenas pela alteração de matrizes curriculares. O desafio consiste em reconstruir o sentido social da

escola pública, transformando-a em um espaço onde aprender, criar, pesquisar, conviver e participar sejam experiências integradas de formação humana. A escola do futuro não deve apenas preparar jovens para o próximo vestibular ou para o primeiro emprego, mas formar cidadãos capazes de enfrentar os desafios democráticos, tecnológicos, ambientais e sociais que marcarão o Brasil nas próximas décadas.

**Compromisso: Construir um novo projeto formativo para a juventude brasileira.**

### **Propostas**

- Consolidar um currículo nacional integrado, garantindo formação comum de qualidade para todos os estudantes e superando a fragmentação curricular.
- Superar definitivamente os aspectos excludentes do Novo Ensino Médio, assegurando que toda reforma curricular seja construída com ampla participação de estudantes, professores, pesquisadores e redes de ensino.
- Fortalecer as Ciências da Natureza, as Ciências Humanas, a Matemática, as Linguagens, as Artes e a Educação Física como componentes essenciais da formação integral.
- Restabelecer a oferta obrigatória da língua espanhola no Ensino Médio, fortalecendo a integração latino-americana, a formação cultural e as oportunidades acadêmicas e profissionais da juventude brasileira.
- Instituir a educação climática como eixo transversal do currículo, preparando os estudantes para enfrentar os desafios da transição ecológica, da justiça ambiental e das mudanças climáticas.
- Garantir a implementação plena das Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, fortalecendo a educação antirracista, o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena e o combate às desigualdades raciais.
- Fortalecer a educação para a igualdade de gênero e para o respeito à diversidade, promovendo a prevenção das violências de gênero, o enfrentamento ao sexismo, à misoginia e à LGBTfobia, e a construção de relações baseadas no respeito aos direitos humanos e à dignidade de todas as pessoas.
- Incorporar a educação midiática, a cultura digital e o letramento em inteligência artificial ao currículo da Educação Básica, promovendo o uso crítico, ético e responsável das tecnologias digitais.
- Expandir laboratórios de Ciências, tecnologia, robótica e cultura maker, fortalecendo a iniciação científica e a inovação nas escolas públicas.
- Integrar a formação geral e a educação profissional, garantindo que a preparação para o mundo do trabalho esteja articulada à formação científica, cultural e cidadã.
- Fortalecer a formação inicial e continuada dos professores para os desafios da educação digital, da educação climática, da educação antirracista e das metodologias interdisciplinares.

- Estimular metodologias que valorizem pesquisa, resolução de problemas, participação estudantil, produção cultural, extensão comunitária e aprendizagem baseada em projetos.
- Construir projetos de vida articulados às realidades, aos territórios, às culturas e às diferentes trajetórias das juventudes brasileiras, valorizando seus saberes, identidades e perspectivas de futuro.
- Instituir uma política nacional de inovação curricular, com monitoramento permanente, avaliação participativa e atualização periódica das políticas educacionais à luz das evidências produzidas pela pesquisa científica.
- Implementar a Lei nº 14.164/2021 em todas as redes de ensino, fortalecendo a prevenção das violências contra as mulheres, a promoção da igualdade de gênero e a construção de relações baseadas no respeito aos direitos humanos.
- Instituir a educação ambiental como política permanente da Educação Básica, articulando sustentabilidade, proteção da biodiversidade, educação climática e justiça ambiental.
- Garantir a educação para a transição energética, preparando os estudantes para os desafios científicos, tecnológicos e econômicos da descarbonização da economia brasileira.
- Fortalecer o estudo dos biomas brasileiros, da biodiversidade nacional e da conservação ambiental como componentes da formação cidadã.
- Estimular projetos interdisciplinares de sustentabilidade, ciência cidadã e protagonismo estudantil voltados à proteção ambiental.

### **PAUTA 3 - A democracia também é uma condição para aprender**

A revisão bibliográfica realizada para a construção da plataforma da **Nova Escola Brasil** revela uma presença significativa de pesquisas dedicadas aos grêmios estudantis, à gestão democrática, ao protagonismo juvenil, às ocupações escolares e às diferentes formas de participação política das juventudes no ambiente escolar. Embora desenvolvidos em contextos distintos, esses estudos convergem para uma mesma conclusão: a qualidade da educação depende também da capacidade da escola de reconhecer os estudantes como sujeitos de direitos e participantes ativos da vida escolar.

Durante muito tempo, a participação estudantil foi compreendida como uma atividade complementar ao processo educativo, restrita à atuação dos grêmios ou a momentos pontuais de consulta. Entretanto, as pesquisas mais recentes demonstram que a democracia escolar constitui uma dimensão estruturante da própria aprendizagem. Estudantes que participam das decisões da escola desenvolvem maior sentimento de pertencimento, fortalecem vínculos com a comunidade escolar, ampliam sua capacidade de diálogo e tendem a construir relações mais positivas com o conhecimento.

Ao mesmo tempo, a literatura evidencia que muitas escolas brasileiras ainda mantêm estruturas fortemente centralizadas, nas quais estudantes possuem poucas oportunidades de influenciar decisões relacionadas ao cotidiano escolar, ao currículo, aos projetos pedagógicos e à utilização dos recursos públicos. Essa distância entre gestão e comunidade escolar

produz desinteresse, enfraquece o compromisso coletivo com a escola e reduz os espaços de formação democrática.

Nos últimos anos, as ocupações estudantis, a reorganização dos grêmios e as diversas mobilizações juvenis demonstraram que a juventude brasileira deseja participar da construção da escola pública. Mais do que serem consultados, os estudantes reivindicam o direito de compartilhar decisões que afetam diretamente sua formação, reconhecendo a escola como espaço privilegiado para o exercício da cidadania e da democracia.

A **Nova Escola Brasil** compreende que formar cidadãos democráticos exige que a própria escola seja democrática. A participação estudantil não pode ser entendida apenas como um princípio pedagógico ou como uma atividade extracurricular. Ela deve constituir uma prática permanente de gestão, convivência e construção coletiva das políticas educacionais.

A democracia não é apenas um conteúdo a ser ensinado nas aulas de História ou Sociologia. Ela deve constituir a própria experiência cotidiana da escola. Uma educação democrática forma estudantes capazes de argumentar, dialogar, deliberar, respeitar diferenças e construir soluções coletivas para os desafios da sociedade. Por isso, democratizar a escola pública significa fortalecer sua capacidade de formar cidadãos críticos, participativos e comprometidos com a defesa da democracia brasileira.

**Compromisso: Toda escola pública deve ser democrática.**

### **Propostas**

- Garantir a existência de grêmios estudantis autônomos em todas as escolas públicas, assegurando condições materiais e institucionais para seu funcionamento.
- Instituir programas permanentes de formação para lideranças estudantis, fortalecendo a participação política, a cultura democrática e os direitos humanos.
- Implantar o Orçamento Participativo Estudantil, garantindo que parte dos recursos destinados à escola seja deliberada com participação direta dos estudantes.
- Fortalecer os Conselhos Escolares, assegurando caráter deliberativo, representação estudantil e participação efetiva da comunidade escolar nas decisões pedagógicas, administrativas e financeiras.
- Estabelecer processos democráticos de escolha das direções escolares, valorizando a participação da comunidade educativa e critérios técnicos de gestão.
- Garantir a participação estudantil na elaboração, acompanhamento e avaliação dos Projetos Político-Pedagógicos das escolas.
- Criar Assembleias Escolares periódicas como espaço permanente de diálogo entre estudantes, professores, gestores e famílias.
- Desenvolver políticas nacionais de incentivo às práticas restaurativas, à mediação de conflitos e à cultura de paz como estratégias de fortalecimento da convivência democrática.

- Combater processos de militarização da educação pública que restrinjam a participação estudantil, a autonomia pedagógica e a gestão democrática das escolas.
- Instituir Núcleos de Paz em todas as escolas públicas, promovendo mediação de conflitos, cultura de paz, justiça restaurativa, participação estudantil e prevenção das violências.
- Transformar as campanhas de enfrentamento às violências nas escolas em políticas permanentes de Estado, com formação continuada, acompanhamento das redes de ensino e participação da comunidade escolar.
- Implementar o Protocolo Dandara Pedrita nas redes públicas de ensino, assegurando acolhimento, inclusão, respeito ao nome social e garantia de direitos para estudantes trans e não binários.
- Instituir um Programa Nacional de Educação para a Democracia, promovendo educação midiática, participação social, enfrentamento à desinformação, respeito à diversidade e fortalecimento da cidadania.
- Ampliar o Programa Escola e Comunidade (Proec).

#### **PAUTA 4 - A infraestrutura virou tema pedagógico**

A infraestrutura escolar deixou de ser um tema exclusivamente administrativo para tornar-se uma questão central da qualidade da educação. As pesquisas, bem como a escuta realizada com estudantes secundaristas revelam que aspectos como climatização, conectividade, laboratórios, bibliotecas, acessibilidade e segurança aparecem entre as principais condições apontadas para que a aprendizagem aconteça.

Durante muito tempo, o debate sobre infraestrutura escolar esteve concentrado na construção de prédios, salas de aula e equipamentos básicos. Entretanto, os desafios enfrentados pelas escolas brasileiras no século XXI ampliaram significativamente esse conceito. As ondas de calor registradas nos últimos anos, as desigualdades no acesso à internet, a expansão das tecnologias digitais e a necessidade de tornar as escolas mais acolhedoras evidenciam que ensinar e aprender dependem também da qualidade dos ambientes educativos.

O **Anuário Brasileiro da Educação Básica de 2025** confirma essa realidade ao mostrar que, embora quase todas as escolas brasileiras possuam acesso à internet, menos da metade dispõe de conexão adequada para uso pedagógico. Da mesma forma, a climatização permanece distante da universalização, comprometendo diretamente o conforto térmico, a permanência dos estudantes e o desempenho escolar. Esses dados revelam que infraestrutura não significa apenas possuir equipamentos, mas garantir que eles atendam efetivamente às necessidades pedagógicas da escola.

Dessa forma, o projeto propõe a ampliação do conceito de infraestrutura educacional tradicional, visto que a escola do futuro precisa ser pensada como um ambiente capaz de integrar diferentes dimensões indispensáveis à aprendizagem.

É preciso defender um conceito mais amplo de **Infraestrutura para Aprender**, conceito que pode ser melhor compreendido como a reunião de dimensões como: **infraestrutura física** (Compondo toda a infraestrutura de disponibilidade material que garanta as condições de ensino/aprendizagem.); **infraestrutura digital** (qualidade da conexão; Wi-Fi nas salas; equipamentos; plataformas abertas; segurança digital; inteligência artificial); **infraestrutura climática/sustentável** (pensando em escolas resilientes às mudanças climáticas contendo arborização, salas climatizadas, energia solar, captação da água da chuva, protocolos para calor extremos, eficiência energética, prevenção de enchentes e apoio à comunidade em casos de calamidade, incentivo à economia verde e ao desenvolvimento sustentável dos territórios); **infraestrutura científica** (laboratórios maker, de informática, de ciências, de mídia, de IA, de biodiversidade e observatórios climáticos); **infraestrutura democrática** (garantindo o fortalecimento de espaços democráticos como sede do grêmio estudantil, rádio escolar, estúdios de podcast, orçamento participativo) e **infraestrutura do cuidado** (conjunto de espaços, equipamentos, serviços e condições que garantem o bem-estar físico, emocional, social e ambiental de estudantes, professores e demais trabalhadores da escola, reconhecendo que aprender também depende de se sentir acolhido, seguro e pertencente ao ambiente escolar.).

Essa compreensão desloca o debate da simples construção de prédios para a garantia do direito de aprender. Uma escola de qualidade não é apenas aquela que possui paredes, laboratórios e computadores, mas aquela que oferece condições para que todos os estudantes aprendam com dignidade, segurança, conforto, acesso às tecnologias e pertencimento à comunidade escolar.

## **Compromisso: Garantir infraestrutura educacional de qualidade como condição para aprender.**

### **Propostas**

- Universalizar a climatização das salas de aula e implementar um Programa Nacional de Escolas Resilientes às Mudanças Climáticas, com arborização, ventilação natural, eficiência energética, captação de água da chuva e protocolos para eventos climáticos extremos.
- Garantir internet de alta velocidade em todas as escolas públicas, com cobertura Wi-Fi em ambientes pedagógicos, equipamentos adequados, plataformas digitais abertas e políticas de segurança digital.
- Implantar laboratórios de Ciências, robótica, cultura maker, inteligência artificial, comunicação e inovação em todas as escolas de Ensino Médio.
- Modernizar e ampliar bibliotecas escolares, integrando acervos físicos e digitais, espaços de estudo e produção cultural.
- Instituir um Programa Nacional de Infraestrutura para Aprender, articulando seis dimensões da infraestrutura escolar: física, digital, climática, científica, democrática e do cuidado.

- Criar espaços permanentes de participação estudantil, como sedes de grêmios, auditórios, rádios escolares, estúdios de mídia e ambientes destinados às assembleias escolares.
- Fortalecer a infraestrutura do cuidado, garantindo salas de acolhimento, atendimento multiprofissional, áreas de convivência, acessibilidade universal, alimentação adequada, água potável e espaços destinados à promoção da saúde física e mental.
- Implementar um sistema nacional de monitoramento da infraestrutura escolar, utilizando indicadores de qualidade para orientar investimentos e reduzir desigualdades entre as redes públicas.
- Implantar sistemas de energia solar nas escolas públicas.
- Implementar programas nacionais de eficiência energética.
- Criar políticas de gestão de resíduos e economia circular nas unidades escolares.
- Estimular hortas escolares, compostagem e educação ambiental integrada à infraestrutura.
- Financiar o Plano Nacional de Escolas Sustentáveis.

## **PAUTA 5 - A escola precisa responder à revolução tecnológica**

As transformações tecnológicas, a expansão da inteligência artificial e as mudanças nas formas de produção colocam novos desafios para o Ensino Médio. Assim, no século XXI, a Educação Digital é um tema importante. Trata-se da formação contínua de competências técnicas e críticas para a vida na sociedade da informação. A tecnologia é um instrumento para a construção de novos conhecimentos, para a transformação social e para o exercício pleno da cidadania. Contudo, as pesquisas analisadas apontam que seu uso suscita preocupações em relação à saúde, desigualdades, qualidade da educação, disseminação de Fake News, cyberbullying, inclusão, segurança e direitos digitais, sobretudo da população mais vulnerável.

Para enfrentar essa questão, o governo brasileiro implementou a Política Nacional de Educação Digital (PNED) (Lei nº 14.533/2023), que visa garantir a educação digital em todos os níveis e modalidades escolares. A consolidação da política, contudo, ainda esbarra na falta de infraestrutura adequada e suporte técnico, especialmente em áreas rurais e periferias.

Neste campo, outra questão atual se impõe: a necessidade do Letramento em Inteligência Artificial (IA). Ela está cada vez mais presente no nosso cotidiano, apresentando-se não apenas como ferramenta de tecnologia, mas como produtora de sentidos e mediadora cognitiva e afetiva. Hoje a IA tem o poder de influenciar interpretações e deve ser vista enquanto tema de cidadania digital.

No âmbito escolar, o debate sobre a IA está cercado de potenciais e receios. Por um lado, ela pode ajudar a personalizar o ensino, otimizar o tempo e aumentar o acesso à informação.

Por outro, seu uso irresponsável gera problemas na formação de competências cognitivas e críticas, podendo agravar vulnerabilidades sociais, econômicas e emocionais.

Nesse sentido, para além de aprender como ela funciona, o jovem precisa ser capaz de analisar suas respostas e limitações de forma crítica e consciente. Assim, o Letramento em IA deve integrar dimensões técnicas, éticas, políticas e culturais, além de estar associado à igualdade, inclusão, qualidade e eficiência da Educação Digital enquanto eixo na formação escolar.

Mas além da escola, a revolução tecnológica também tensiona a relação entre juventude e mercado de trabalho. Nesse cenário, os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs) são essenciais para modernizar a formação profissional e combater desigualdades tecnológicas. Os IFs são instituições pluricurriculares e multicampi que compõem a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (EPCT) e têm a finalidade de desenvolver a EPCT em todos os seus níveis (educação básica, profissional e superior). Criados em 2008 pela Lei 11.892/2008, são fundamentais para o desenvolvimento socioeconômico das regiões periféricas do Brasil.

Focado na justiça social, competitividade econômica e geração de novas tecnologias, os IFs objetivam atender às demandas por formação profissional, difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos e por suporte à produção local. Por isso, é importante expandir, interiorizar e consolidar a rede de IFs, democratizando e ampliando o acesso.

A **Nova Escola Brasil** defende o papel dos IFs na promoção do desenvolvimento regional. Para isso, é importante atrair a juventude para um ensino técnico amplo, humano e de qualidade, não apenas tecnicista. Precisamos formar cidadãos capazes de transformar suas regiões. Diante disso, fomentar projetos de inovação protagonizados pelos próprios estudantes podem incentivar o trabalho coletivo, a identificação com a escola e a aprendizagem ativa. Para além disso, o jovem poderá ver os problemas sociais à sua volta e desenvolver soluções técnicas contextualizadas.

## **Compromisso: Preparar a juventude para o século XXI sem abandonar a formação humana.**

### **Propostas**

- Avaliar a Política Nacional de Educação Digital sancionada em 2023.
- Desenvolver a Estratégia Nacional de Letramento em Inteligência Artificial.
- Dar continuidade a implementação da Estratégia Nacional de Escolas Conectadas (Enec), com a expansão da oferta de computadores, tablets e celulares para uso escolar e ampliação da cobertura de internet com qualidade nas escolas, acompanhada de suporte técnico.
- Dar continuidade a política de expansão e interiorização dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs).
- Avaliar o impacto da interiorização dos IFs no desenvolvimento regional.
- Fomentar projetos de inovação conduzidos pelos próprios estudantes.
- Expandir o programa Mais Ciência na Escola.

- Regularizar o Ensino Técnico Integrado.
- Ofertar novos cursos nos IFs relacionados à transformação digital, bioeconomia, transição energética e sustentabilidade.
- Criar mecanismos de avaliação da empregabilidade dos alunos egressos dos IFs.
- Criar a Política Nacional de Transição da Escola para o Trabalho.

## **CONCLUSÃO**

A Plataforma Nova Escola Brasil parte de uma premissa fundamental: transformar o Ensino Médio exige muito mais do que promover reformas curriculares ou ampliar investimentos pontuais. A revisão bibliográfica e as contribuições estudantis revelam uma crise multidimensional estruturada em cinco grandes agendas complementares e indissociáveis: infraestrutura, permanência estudantil, saúde mental, democracia escolar e juventude e futuro do trabalho.

O compromisso da Nova Escola Brasil é não deixar nenhum estudante fora da escola, garantir infraestrutura digna e construir um novo projeto formativo para a juventude brasileira. Para isso, também defendemos escolas democráticas e preparação do jovem em meio a revolução tecnológica em curso no século XXI.

Por fim, a Nova Escola Brasil entende que o problema da escola não é só pedagógico. Precisamos de uma mudança de paradigma. Assim, a escola pública do futuro precisa ser construída a partir da articulação entre o aprender, o permanecer e o participar.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BARDIN, Laurence. *Análise de conteúdo*. São Paulo: Edições 70, 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. *Anuário Brasileiro da Educação Básica 2025*. Brasília, DF: MEC, 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão. *Manual de elaboração de protocolo escolar em caso de ataque de violência extrema*. Brasília, DF: MEC, 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. *Programa Escola que Protege*. Brasília, DF: MEC, 2025.

BRASIL. Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira". Diário Oficial da União: Brasília, DF, 10 jan. 2003.

BRASIL. Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008. Altera a Lei nº 9.394/1996 para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena". Diário Oficial da União: Brasília, DF, 11 mar. 2008.

BRASIL. Lei nº 13.935, de 11 de dezembro de 2019. Dispõe sobre a prestação de serviços de psicologia e de serviço social nas redes públicas de educação básica. Diário Oficial da União: Brasília, DF, 12 dez. 2019.

BRASIL. Lei nº 14.818, de 16 de janeiro de 2024. Institui o Programa Pé-de-Meia. Diário Oficial da União: Brasília, DF, 17 jan. 2024.

CONFEDERAÇÃO NACIONAL DOS TRABALHADORES EM EDUCAÇÃO (CNTE); UNIÃO BRASILEIRA DOS ESTUDANTES SECUNDARISTAS (UBES); UNIÃO NACIONAL DOS ESTUDANTES (UNE). *Plataforma eleitoral da educação brasileira 2022*. Brasília, 2022.

GIL, Antonio Carlos. *Como elaborar projetos de pesquisa*. 7. ed. Barueri: Atlas, 2019.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). *Censo Escolar da Educação Básica 2024: notas estatísticas*. Brasília, DF: Inep, 2025.

TODOS PELA EDUCAÇÃO. *Anuário Brasileiro da Educação Básica 2025*. São Paulo: Todos Pela Educação, 2025.

UNESCO. *Reimaginar nossos futuros juntos: um novo contrato social para a educação*. Brasília: UNESCO no Brasil, 2022.

UNIÃO BRASILEIRA DOS ESTUDANTES SECUNDARISTAS (UBES). *Nova Escola Brasil: roteiro metodológico, dinâmica participativa e documentos internos de trabalho*. Documento de circulação interna, 2026.

UNIÃO BRASILEIRA DOS ESTUDANTES SECUNDARISTAS (UBES). *Relatório da dinâmica participativa para construção da plataforma Nova Escola Brasil*. Documento interno, 2026.

Machado, CBH, & Marcelino, VS 2020, 'Uma proposta didática para aulas remotas: microaprendizagem no ensino de física', Revista Brasileira do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/38>

Santos, SCM dos, & Silva, KN 2020, 'A dualidade educacional no Ensino Médio brasileiro (2004-2018)', Revista Brasileira do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/45>

Andrade, R de, 'Geração blockchain eo novo ensino médio', Ensino Médio, researchgate.net, [https://www.researchgate.net/profile/Roberto-Silva-69/publication/361912682\\_Em\\_busca\\_de\\_uma\\_nova\\_sensibilidade\\_pedagogica\\_para\\_a\\_escola\\_dos\\_adolescentes/links/62cc765f00d0b4511049d96c/Em-busca-de-uma-nova-sensibilidade-pedagogica-para-a-escola-dos-adolescentes.pdf#page=88](https://www.researchgate.net/profile/Roberto-Silva-69/publication/361912682_Em_busca_de_uma_nova_sensibilidade_pedagogica_para_a_escola_dos_adolescentes/links/62cc765f00d0b4511049d96c/Em-busca-de-uma-nova-sensibilidade-pedagogica-para-a-escola-dos-adolescentes.pdf#page=88)

Kawashima, LB, & Moreira, EC 2020, 'A Educação Física no ensino médio', Educação Física no Ensino Médio, aedfnosifs.com.br, <https://aedfnosifs.com.br/wp-content/uploads/2020/10/EDUCACAO-FISICA-NO-ENSINO-MEDIO-reflexoes-e-praticas-exitosas.pdf#page=13>

FREITAS, ADS, & David, MV 2021, 'Ensino médio integrado à educação profissional no Ceará: oportunidade e financiamento', ... ensino médio e ..., seminariosregionaisnpae.net.br, <https://seminariosregionaisnpae.net.br/BibliotecaVirtual/10-Livros/POLITICAS-DO-ENSINO-MEDIO-E-EDUCACAO-PROFISSIONAL.pdf#page=65>

Paula, MAV de, & Costa, I dos Santos, 'SOFRIMENTO MENTAL DOS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO: UMA ANÁLISE À LUZ DE PIERRE BOURDIEU', VOZES DO ENSINO MÉDIO, precog.com.br, <http://www.precog.com.br/bc-texto/obras/2026pack-8a1e50589e4156281069d50f7ace0732.pdf#page=58>

Dias, ES 2025, 'A literatura nas Orientações Curriculares do Ensino Médio Capixaba: pós-Reforma do Ensino Médio', A literatura no currículo do ensino médio: a que (m) ..., books.google.com, <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=TMCREQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA112&dq=source:%22ensino+m%C3%A9dio%22&ots=3SbycfQ1xB&sig=7gKmmIP2jEeSKS5ig4BoVS5y4S8>

Gerais, M 2022, 'RESOLUÇÃO SEE Nº 4.657/2021, DE 12 DE NOVEMBRO DE 2021', ... às turmas do 1º ano do Ensino Médio e às turmas ..., educacao.mg.gov.br, [https://www.educacao.mg.gov.br/wp-content/uploads/2023/01/2021\\_RESOLUCAO-SEE-No-4.657-2021-matrizes-Novo-Ensino-Medio-para-2022.pdf](https://www.educacao.mg.gov.br/wp-content/uploads/2023/01/2021_RESOLUCAO-SEE-No-4.657-2021-matrizes-Novo-Ensino-Medio-para-2022.pdf)

Batista, PS, & Fenner, R dos Santos 2025, 'APÊNDICE D—ARTIGO O NOVO ENSINO MÉDIO NO RIO GRANDE DO SUL: ANÁLISE DAS DIFICULDADES DE IMPLEMENTAÇÃO E SEUS REFLEXOS NA ...', ... SOBRE O NOVO ENSINO MÉDIO, lume.ufrgs.br, <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/302125/001300952.pdf?sequence=1#page=133>

Pareschi, CZ 2022, 'O ENSINO DE FILOSOFIA NO “NOVO ENSINO MÉDIO”', Novo ensino médio: desafios na educação ..., academia.edu, [https://www.academia.edu/download/99095628/artigo\\_luis\\_israel\\_2022\\_periodicojs\\_compressed.pdf](https://www.academia.edu/download/99095628/artigo_luis_israel_2022_periodicojs_compressed.pdf)

Teixeira, PE de Lima, Cardoso, SS, & Bonhemberger, M, "A GENTE VAI DEIXAR O LEGADO": CONTEXTUALIZAÇÃO DA PESQUISA COM JOVENS PARA A CONSTRUÇÃO COLETIVA DO NOVO ENSINO MÉDIO DO ...', Ensino Médio, researchgate.net, [https://www.researchgate.net/profile/Roberto-Silva-69/publication/361912682\\_Em\\_busca\\_de\\_uma\\_nova\\_sensibilidade\\_pedagogica\\_para\\_a\\_escola\\_dos\\_adolescentes/links/62cc765f00d0b4511049d96c/Em-busca-de-uma-nova-sensibilidade-pedagogica-para-a-escola-dos-adolescentes.pdf#page=22](https://www.researchgate.net/profile/Roberto-Silva-69/publication/361912682_Em_busca_de_uma_nova_sensibilidade_pedagogica_para_a_escola_dos_adolescentes/links/62cc765f00d0b4511049d96c/Em-busca-de-uma-nova-sensibilidade-pedagogica-para-a-escola-dos-adolescentes.pdf#page=22)

Evaldt, A, Tessaro, LGS, & Teixeira, PE de Lima, "A GENTE REALMENTE TEM ESSE PROTAGONISMO NESTE MOMENTO": A EXPERIÊNCIA DE PESQUISA COM JOVENS DO ENSINO MÉDIO DO BRASIL ...', Ensino Médio, ojpucrs.org.br, [https://www.ojpucrs.org.br/\\_files/pasta/15/6745cf5944af9.pdf#page=46](https://www.ojpucrs.org.br/_files/pasta/15/6745cf5944af9.pdf#page=46)

Fabis, C da Silva, Conforto, D, & Ribeiro, LC, 'ENTRE A ESCUTA EA EXPERIÊNCIA: A POTÊNCIA DE RENOVAR A EDUCAÇÃO COM AS JUVENTUDES', Ensino Médio,

researchgate.net, [https://www.researchgate.net/profile/Roberto-Silva-69/publication/361912682\\_Em\\_busca\\_de\\_uma\\_nova\\_sensibilidade\\_pedagogica\\_para\\_a\\_escola\\_dos\\_adolescentes/links/62cc765f00d0b4511049d96c/Em-busca-de-uma-nova-sensibilidade-pedagogica-para-a-escola-dos-adolescentes.pdf#page=160](https://www.researchgate.net/profile/Roberto-Silva-69/publication/361912682_Em_busca_de_uma_nova_sensibilidade_pedagogica_para_a_escola_dos_adolescentes/links/62cc765f00d0b4511049d96c/Em-busca-de-uma-nova-sensibilidade-pedagogica-para-a-escola-dos-adolescentes.pdf#page=160)

Silva, RRD da, 'EM BUSCA DE UMA NOVA SENSIBILIDADE PEDAGÓGICA PARA A ESCOLA DOS ADOLESCENTES', Ensino Médio, researchgate.net, [https://www.researchgate.net/profile/Roberto-Silva-69/publication/361912682\\_Em\\_busca\\_de\\_uma\\_nova\\_sensibilidade\\_pedagogica\\_para\\_a\\_escola\\_dos\\_adolescentes/links/62cc765f00d0b4511049d96c/Em-busca-de-uma-nova-sensibilidade-pedagogica-para-a-escola-dos-adolescentes.pdf#page=110](https://www.researchgate.net/profile/Roberto-Silva-69/publication/361912682_Em_busca_de_uma_nova_sensibilidade_pedagogica_para_a_escola_dos_adolescentes/links/62cc765f00d0b4511049d96c/Em-busca-de-uma-nova-sensibilidade-pedagogica-para-a-escola-dos-adolescentes.pdf#page=110)

Paré, SM, 'TÓPICOS EM EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: UM PROJETO DE EXTENSÃO DO CAMPUS ALVORADA', ENSINO MÉDIO, dspace.ifrs.edu.br, <https://dspace.ifrs.edu.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/498/Anais...%20V.I.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=22>

ORMUNDO, W 2020, 'Se liga nas linguagens: manual do professor', Ensino Médio

Medeiros, MEA, & Goulart, TM da Silva, 'MARCAS PSICOLÓGICAS QUE O REGIME CIVIL-MILITAR BRASILEIRO DEIXOU EM CRIANÇAS QUE FORAM SEQUESTRADAS OU ADOTADAS DURANTE ...', ENSINO MÉDIO, dspace.ifrs.edu.br, <https://dspace.ifrs.edu.br/bitstream/handle/123456789/498/Anais...%20V.I.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=97>

Hoff, IP, & Mülling, J da Cruz, "'CORPO CÍCLICO"-A CORPOREIDADE FEMININA COMO OBJETO DE ANÁLISE PARA O AUTOCONHECIMENTO', ENSINO MÉDIO, dspace.ifrs.edu.br, <https://dspace.ifrs.edu.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/498/Anais...%20V.I.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=138>

Bertoli, NA, & Oliveira, DA de 2020, 'Literatura e quadrinhos: O diário de Anne Frank', ENSINO MÉDIO, dspace.ifrs.edu.br, <https://dspace.ifrs.edu.br/bitstream/handle/123456789/498/Anais...%20V.I.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=112>

BACCARO, F, ROSÁRIO, KNS, & ROCHA, RB 2023, 'Poliedro Sistema de Ensino Língua Portuguesa', Ensino médio

Menezes, MR 2022, 'Letramento informacional: práticas e perspectivas para o novo ensino médio', ... no currículo do ensino médio em tempo integral de ..., ri.ufs.br, <https://ri.ufs.br/handle/riufs/16343>

Cruz, FL da 2021, 'INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO', ... Científica em História: Pesquisas no Ensino Médio ..., books.google.com, [https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=2Kk\\_EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT12&dq=sour ce:%22ensino+m%C3%A9dio%22&ots=ePlaoP3-qE&sig=mBtND45oAplg3BDmbbwsJnZ84Zs](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=2Kk_EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT12&dq=sour ce:%22ensino+m%C3%A9dio%22&ots=ePlaoP3-qE&sig=mBtND45oAplg3BDmbbwsJnZ84Zs)

Rocha, L, 'REFLEXÕES SOBRE A PERCEPÇÃO DOS ALUNOS ACERCA DA NATUREZA DA FORMAÇÃO: UM DIÁLOGO COM ADORNO E KOSELLECK', VOZES DO ENSINO MÉDIO, precog.com.br, <http://www.precog.com.br/bc-texto/obras/2026pack-8a1e50589e4156281069d50f7ace0732.pdf#page=48>

Cardoso, JA, 'DA PRÁTICA DA RESIDÊNCIA SOB A PERSPECTIVA DO PROFESSOR PRECEPTOR', VOZES DO ENSINO MÉDIO, precog.com.br, <http://www.precog.com.br/bc-texto/obras/2026pack-8a1e50589e4156281069d50f7ace0732.pdf#page=12>

Silva, LTM Da, 'OS CONCEITOS DE “REPRODUÇÃO” E DE “FUNÇÃO CONSERVADORA DA ESCOLA” DE PIERRE BOURDIEU EA ESCOLA PÚBLICA BRASILEIRA', VOZES DO ENSINO MÉDIO, precog.com.br, <http://www.precog.com.br/bc-texto/obras/2026pack-8a1e50589e4156281069d50f7ace0732.pdf#page=22>

Maciel, SH, 'CONSIDERAÇÕES ACERCA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: O MODELO SELETIVO DE PROVA PARA A ENTRADA NAS UNIVERSIDADES', VOZES DO ENSINO MÉDIO, precog.com.br, <http://www.precog.com.br/bc-texto/obras/2026pack-8a1e50589e4156281069d50f7ace0732.pdf#page=82>

DURÁN, S, FRAZÃO, SAP, SILVA, W, & ... 2025, 'ENSINO MÉDIO: DESAFIOS DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO ATENDIMENTO À JUVENTUDE COMO DIREITO SOCIAL E OPORTUNIDADES EDUCACIONAIS', ... no ensino médio e os ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=82052949>

Felipe, D, Neves, DS, Abreu, JRG de, & ... 2021, 'Muay Thai na escola: uma proposição de ensino', ... do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/58>

MARIM, V, & SILVA, MG 2020, 'Educação Financeira', ... de Matemática para o Ensino Médio ..., acervo.ufvjm.edu.br, <https://acervo.ufvjm.edu.br/server/api/core/bitstreams/be33bccb-4549-4413-89ca-54cc4912b704/content>

Briedis, NC de Aguiar 2021, 'O FEMINISMO EA LUTA PELA DESMITIFICAÇÃO DOS SEUS ESTEREÓTIPOS', ... em História: Pesquisas no Ensino Médio ..., books.google.com, [https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=2Kk\\_EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT27&dq=sour ce:%22ensino+m%C3%A9dio%22&ots=ePlaoP3-qE&sig=rvvqpnOJNBo\\_iT4DISwi2ljuLiQ](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=2Kk_EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT27&dq=sour ce:%22ensino+m%C3%A9dio%22&ots=ePlaoP3-qE&sig=rvvqpnOJNBo_iT4DISwi2ljuLiQ)

Gastão, GS, & Ferreira, T 2020, 'Práticas corporais de aventura no ensino médio: parkour e corrida de orientação', Educação Física no Ensino Médio ..., aedfnosifs.com.br, <https://aedfnosifs.com.br/wp-content/uploads/2020/10/EDUCACAO-FISICA-NO-ENSINO-MEDIO-reflexoes-e-praticas-exitosas.pdf#page=143>

Cabral, EVC 2021, 'PERSISTÊNCIAS DO AUTORITARISMO NO ESTADO BRASILEIRO E AS MULHERES NA POLÍTICA', ... Científica em História: Pesquisas no Ensino Médio ..., books.google.com, [https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=2Kk\\_EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT59&dq=sour ce:%22ensino+m%C3%A9dio%22&ots=ePlaoP3-qG&sig=nAhNUdoWv02uESgzGsQoE39kxq8](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=2Kk_EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT59&dq=sour ce:%22ensino+m%C3%A9dio%22&ots=ePlaoP3-qG&sig=nAhNUdoWv02uESgzGsQoE39kxq8)

LUIS, DEOJ, TEODORA, E, & DONATO, SP 2025, 'REFORMA DO ENSINO MÉDIO EA FORMAÇÃO DE PROFESSORES', ... a reforma do Ensino Médio e ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=79963442>

SILVA, R, & LACERDA, EG 2021, 'A GEOGRAFIA DA POPULAÇÃO EO NOVO ENSINO MÉDIO: COMO A BNCC E OS LIVROS DIDÁTICOS DE CIÊNCIAS HUMANAS DO PNLD 2021 ABORDAM O ...', ... criou o “novo” Ensino Médio, e executadas por ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=79900787>

Grison, EM 2025, 'LENDO E SENDO LIDO PELA FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO: EM BUSCA DE UMA DEFINIÇÃO DE LEITURA HUMANIZADORA', ... com Filosofia no Ensino Médio, além da execução de ..., revistas.ufpr.br, <https://revistas.ufpr.br/neseef/article/download/75234/41175>

APÊNDICE, C 2023, 'CAMPO EMPÍRICO/O LÓCUS', ENSINO MÉDIO COM INTERMEDIÇÃO ..., cdi.uneb.br, [http://www.cdi.uneb.br/site/wp-content/uploads/2023/09/TCFC\\_ARTUR\\_ANDRADE\\_PINHO.pdf#page=105](http://www.cdi.uneb.br/site/wp-content/uploads/2023/09/TCFC_ARTUR_ANDRADE_PINHO.pdf#page=105)

CASTRO, LYA, ARESI, C, & COPATTI, C 2024, 'O ENSINO DE CLIMATOLOGIA NA GEOGRAFIA ESCOLAR: O JOGO COMO POSSIBILIDADE PEDAGÓGICA', ... , com alunos do Ensino Médio ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=75740076>

IMPÉRIO, OB 2021, 'MARIA GRAHAM E MARIA LEOPOLDINA: CONFIDÊNCIAS DA IMPERATRIZ DO BRASIL A SUA AMIGA VIAJANTE', ... Científica em História: Pesquisas no Ensino Médio ..., books.google.com, [https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=2Kk\\_EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT41&dq=sour ce:%22ensino+m%C3%A9dio%22&ots=ePlaoP3-qG&sig=E76JwlyS3-acLjViOM-dG5VvfNw](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=2Kk_EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT41&dq=sour ce:%22ensino+m%C3%A9dio%22&ots=ePlaoP3-qG&sig=E76JwlyS3-acLjViOM-dG5VvfNw)

Padilha, A, & Texca, CR 2021, 'LIBERTOS NO PARANÁ: SEUS PROCESSOS DE (RE) INSERÇÃO SOCIAL E VIVÊNCIAS NO FINAL DO SÉCULO XIX', ... em História: Pesquisas no Ensino Médio ..., books.google.com, [https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=2Kk\\_EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT87&dq=sour ce:%22ensino+m%C3%A9dio%22&ots=ePlaoP3-qG&sig=cbaEQIMtGSVK6erTqnh2aPNKmS0](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=2Kk_EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT87&dq=sour ce:%22ensino+m%C3%A9dio%22&ots=ePlaoP3-qG&sig=cbaEQIMtGSVK6erTqnh2aPNKmS0)

Silva, APV da, & Caetano, A 2020, 'A capoeira nas aulas de Educação Física: construindo possibilidades no Ensino Médio', Educação Física no Ensino Médio, aedfnosifs.com.br, <https://aedfnosifs.com.br/wp-content/uploads/2020/10/EDUCACAO-FISICA-NO-ENSINO-MEDIO-reflexoes-e-praticas-exitosas.pdf#page=105>

MENDONÇA, HA, & SILVA, FGO DA 2024, 'O ENSINO DE BIOLOGIA E AS POSSIBILIDADES CURRICULARES DECOLONIAIS', ... Ensino de Biologia no Ensino Médio ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=74767646>

Fonseca, N, Basso, L, & Tubino, AB 2022, 'Gênero na Educação Profissional e Tecnológica: resistências para o enfrentamento de opressões', ... Brasileira do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/78>

Sul, G do, & Gonçalves, B, 'TOMI, 2019). O sono é uma importante condição fisiológica caracterizada por um estado comportamental re-versível, que envolve complexos mecanismos do ...', NO ENSINO MÉDIO, dspace.ifrs.edu.br, <https://dspace.ifrs.edu.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/758/123456789758.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=71>

APÊNDICE, B 2023, 'COLEGIADO DE EDUCAÇÃO', ENSINO MÉDIO COM INTERMEDIÇÃO ..., cdi.uneb.br, [http://www.cdi.uneb.br/site/wp-content/uploads/2023/09/TCFC\\_ARTUR\\_ANDRADE\\_PINHO.pdf#page=101](http://www.cdi.uneb.br/site/wp-content/uploads/2023/09/TCFC_ARTUR_ANDRADE_PINHO.pdf#page=101)

Mascarelo, IT, Bissigo, DN, & ... 2024, 'Trajetórias da construção das diretrizes curriculares do ensino médio integrado no Instituto Federal de Santa Catarina–IFSC–Câmpus São Miguel do Oeste', ... do Ensino Médio ..., ojs.ifsc.edu.br, <https://ojs.ifsc.edu.br/index.php/encontrointegrado/article/download/4765/5548>

Farias, DC 2023, 'Sofrimento ea docência no Ensino Médio: uma análise sociológica', Revista Brasileira do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/91>

FIORESE, L, & FORNECK, KL 2025, 'VICISSITUDES DO ENSINO MÉDIO BRASILEIRO', ... a etapa do Ensino Médio no Brasil, com o ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=79625694>

Barbosa, EA, & Correia, WR, 'Volta ao mundo em uma noite: reflexões sobre a vivência artística do 2º Festival de Dança do IFMT', Educação Física no Ensino Médio, aedfnosifs.com.br, <https://aedfnosifs.com.br/wp-content/uploads/2020/10/EDUCACAO-FISICA-NO-ENSINO-MEDIO-reflexoes-e-praticas-exitosas.pdf#page=126>

SILVA, F, & BEDIN, E 2024, 'Peer instruction e just-in-time teaching e suas atribuições ao ensino de química', ... em duas turmas de Ensino Médio da Rede Pública ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=75710699>

BENEDITO, SGR, & BRAZOROTTO, CM 2022, 'REFORMA DO ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL', ... à Reforma do Ensino Médio no ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=81734985>

Castro, VS de, & Gasparini, NLG 2022, 'Divisão sexual do trabalho no Ensino Médio Integrado: a experiência de jovens mulheres no IFRS', ... Brasileira do Ensino Médio, researchgate.net, [https://www.researchgate.net/profile/Vanessa-De-Castro/publication/355859647\\_Divisao\\_sexual\\_do\\_trabalho\\_no\\_Ensino\\_Medio\\_Integrado\\_a\\_experiencia\\_de\\_jovens\\_mulheres\\_no\\_IFRS/links/6181a7670be8ec17a963830e/Divisao-sexual-do-trabalho-no-Ensino-Medio-Integrado-a-experiencia-de-jovens-mulheres-no-IFRS.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Vanessa-De-Castro/publication/355859647_Divisao_sexual_do_trabalho_no_Ensino_Medio_Integrado_a_experiencia_de_jovens_mulheres_no_IFRS/links/6181a7670be8ec17a963830e/Divisao-sexual-do-trabalho-no-Ensino-Medio-Integrado-a-experiencia-de-jovens-mulheres-no-IFRS.pdf)

BONAGÚRIO, DEOJ, SANTIAGO, DEOC, & ... 2025, 'UM JOGO DIDÁTICO PARA O ENSINO DAS LEIS DE NEWTON', ... 1 Ano do Ensino Médio ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=78864376>

Maio, AC Di, & Pereira, ES 2022, 'Desafios da Cartografia: Jogo Eletrônico Educativo', Revista Brasileira do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/82>

Pereira, MA, & Braga, TS 2021, 'Ensino da relatividade restrita: uma proposta para alunos com desordem do processamento auditivo', Revista Brasileira do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/63>

Arruda, NAA 2024, 'IFCAST: rumo ao futuro', Anais do Encontro Estadual do Ensino Médio ..., periodicos.ifsc.edu.br, <https://periodicos.ifsc.edu.br/index.php/encontointegrado/article/download/4764/5547>

PEREIRA, SG, & PEREIRA, DESV 2025, 'FUGIR AO UTILITARISMO: EXPERIMENTAÇÕES COM O QUEER EO ENSINO DE GEOGRAFIA', ... Curricular eo Novo Ensino Médio ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=81101725>

FILHO, DL LIMA, & Prediais, PIE 2024, 'Início: 12 de abril de', ... AO ENSINO MÉDIO, portal1.iff.edu.br, [https://portal1.iff.edu.br/nossos-campi/itaperuna/cursos/planos-de-ensino-dos-cursos-tecnicos-e-superiores-do-iff-itaperuna/conc\\_eletro\\_2\\_20242.pdf#page=8](https://portal1.iff.edu.br/nossos-campi/itaperuna/cursos/planos-de-ensino-dos-cursos-tecnicos-e-superiores-do-iff-itaperuna/conc_eletro_2_20242.pdf#page=8)

MÉDIO, ICNOE, 'MATERIAIS E MÉTODOS O público analisado prioritariamente para o estudo são meninas adolescentes do Rio Grande do Sul. Inicialmente foi feito um ...', NO ENSINO MÉDIO, dspace.ifrs.edu.br, <https://dspace.ifrs.edu.br/bitstream/handle/123456789/758/123456789758.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=48>

Souza, GHS de, Bellé, MP, Kern, L, & ... 2024, 'A alimentação ea Integração Curricular', ... do Ensino Médio ..., ojs.ifsc.edu.br, <https://ojs.ifsc.edu.br/index.php/encontointegrado/article/download/4761/5544>

OLIVEIRA, R 2025, 'O ESTUDO DA SOCIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO', ... nos currículos do Ensino Médio, haja vista que o papel ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=81506746>

França, J de Aguiar, & Ferraz, DTA 2024, 'Planos Coordenados-Reforço de matemática para a comunidade: um relato de experiência', ... Estadual do Ensino Médio ..., periodicos.ifsc.edu.br, <https://periodicos.ifsc.edu.br/index.php/encontointegrado/article/download/4757/5540>

SOUZA, DEMC 2025, 'QUANDO O TRABALHO SE SOBREPÕE AOS ESTUDOS', ... evasão escolar no Ensino Médio durante a pandemia ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=82026656>

MÉDIO, ICNOE, 'MATERIAIS E MÉTODOS O trabalho foi realizado na turma do 1º ano de Meio Ambiente no Instituto Federal do Rio Grande do sul-Campus de Bento Gonçalves ...', NO ENSINO MÉDIO, dspace.ifrs.edu.br, <https://dspace.ifrs.edu.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/758/123456789758.pdf?sequence=1#page=84>

Caridá, ACBB, Collares, MT, & ... 2024, 'Relato e reflexão sobre Projetos Integradores de primeiras fases nos cursos de ensino médio integrado do Instituto Federal de Santa Catarina', ... do Ensino Médio ..., [periodicos.ifsc.edu.br](https://periodicos.ifsc.edu.br/index.php/encontrointegrado/article/download/4760/5543),  
<https://periodicos.ifsc.edu.br/index.php/encontrointegrado/article/download/4760/5543>

Nascimento, AN 2020, 'Manual didático do professor de História: invertendo a sala de aula: uma proposta de ensino híbrido', ... o Google sala de aula para turmas do ensino médio, [ri.ufs.br](https://ri.ufs.br/bitstream/riufs/13948/2/ADILSON_NOBRE_NASCIMENTO-ManualDidatico.pdf), [https://ri.ufs.br/bitstream/riufs/13948/2/ADILSON\\_NOBRE\\_NASCIMENTO-ManualDidatico.pdf](https://ri.ufs.br/bitstream/riufs/13948/2/ADILSON_NOBRE_NASCIMENTO-ManualDidatico.pdf)

Erdmann, L 2024, 'Estágio obrigatório como instrumento de introdução ao mercado de trabalho: uma porta de independência e qualificação', Anais do Encontro Estadual do Ensino Médio ..., [periodicos.ifsc.edu.br](https://periodicos.ifsc.edu.br/index.php/encontrointegrado/article/download/4755/5538),  
<https://periodicos.ifsc.edu.br/index.php/encontrointegrado/article/download/4755/5538>

Silva, IR, Lima, MESM de, & Souza, AF de 2023, 'Psicologia e Educação básica: a importância da inserção de psicólogos em instituições públicas de ensino médio como uma intervenção acessível e adequada para ...', ... Brasileira do Ensino Médio, [rbraem.com.br](https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/87),  
<https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/87>

Silva, E da, Niehues, E, & ... 2024, 'Olimpíada de Conhecimento no contexto da avaliação de aprendizagem', ... do Ensino Médio ..., [periodicos.ifsc.edu.br](https://periodicos.ifsc.edu.br/index.php/encontrointegrado/article/download/4763/5546),  
<https://periodicos.ifsc.edu.br/index.php/encontrointegrado/article/download/4763/5546>

Coffani, MCR da Silva, & Gomes, CF, 'Juventudes: implicadores teóricos e metodológicos sobre os jovens ea escola de ensino médio', Educação Física no Ensino Médio, [aedfnosifs.com.br](https://aedfnosifs.com.br/wp-content/uploads/2020/10/EDUCACAO-FISICA-NO-ENSINO-MEDIO-reflexoes-e-praticas-exitosas.pdf#page=35), <https://aedfnosifs.com.br/wp-content/uploads/2020/10/EDUCACAO-FISICA-NO-ENSINO-MEDIO-reflexoes-e-praticas-exitosas.pdf#page=35>

ºº, AC 2021, 'assentamentos em Santa Catarina: contexto, estranhamentos e ressignificações', Revista Brasileira do Ensino Médio, [academia.edu](https://www.academia.edu/download/90267725/Willian_20Sim_C3_B5es_et_20al_2021_64-85_OK.pdf),  
[https://www.academia.edu/download/90267725/Willian\\_20Sim\\_C3\\_B5es\\_et\\_20al\\_2021\\_64-85\\_OK.pdf](https://www.academia.edu/download/90267725/Willian_20Sim_C3_B5es_et_20al_2021_64-85_OK.pdf)

Lotério, J, & Silva, FM da 2024, 'As Oficinas de Integração no Câmpus Chapecó', ... Encontro Estadual do Ensino Médio ..., [periodicos.ifsc.edu.br](https://periodicos.ifsc.edu.br/index.php/encontrointegrado/article/download/4756/5539),  
<https://periodicos.ifsc.edu.br/index.php/encontrointegrado/article/download/4756/5539>

Azevedo, AVM de, Silva, BV da, & ... 2021, 'Diferenças entre homens e mulheres na ciência, na política e no esporte: a importância do protagonismo juvenil feminino na educação básica', ... do Ensino Médio, [rbraem.com.br](https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/56),  
<https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/56>

Oliveira, TM de Lourenssi, Soares, GC, & ... 2024, 'Visibilidade dos alunos ingressantes no IFSC Câmpus Caçador', ... do Ensino Médio ..., [ojs.ifsc.edu.br](https://ojs.ifsc.edu.br/index.php/encontrointegrado/article/download/4759/5542),  
<https://ojs.ifsc.edu.br/index.php/encontrointegrado/article/download/4759/5542>

LUVISON, M, DALTO, JAO, & PESSOA, DASKA 2021, 'INTERVENÇÕES DO PROFESSOR EM PROJETOS DE MODELAGEM MATEMÁTICA NO ENSINO MÉDIO:

UMA ABORDAGEM DE AVALIAÇÃO FORMATIVA', ... 3ª série do Ensino Médio ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=74745358>

FIGUEIREDO, S, SILVA, C, PIRES, DF, & ... 2024, 'QUESTÕES AGRÁRIAS', ... 2º ano do Ensino médio ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=79320558>

Goulart, EL, Gattiboni, MB, Dias, LF, & ... 2024, 'Tabela Periódica Bilingue (Libras/Português)', ... do Ensino Médio ..., ojs.ifsc.edu.br, <https://ojs.ifsc.edu.br/index.php/encontrointegrado/article/download/4758/5541>

Ribeiro, AA, Almeida, RM de, Terzi, AM, & ..., 'A meditação mindfulness como possibilidade interventiva somática no contexto educativo', ... Física no Ensino Médio, aedfnosifs.com.br, <https://aedfnosifs.com.br/wp-content/uploads/2020/10/EDUCACAO-FISICA-NO-ENSINO-MEDIO-reflexoes-e-praticas-exitosas.pdf#page=160>

Gonzatti, SEM, & Lima, NJF de 2024, 'PRÁTICAS EPISTÊMICAS NO CONTEXTO DA INICIAÇÃO CIENTÍFICA: ENSAIOS SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA ARGUMENTAÇÃO', ... turma de 3º ano do Ensino Médio. O ..., researchgate.net, [https://www.researchgate.net/profile/Sonia-Gonzatti/publication/377627452\\_PRATICAS\\_EPISTEMICAS\\_NO\\_CONTEXTO\\_DA\\_INICIA\\_CAO\\_CIENTIFICA\\_ENSAIOS SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA ARGUMENTACAO PRACTICAS EPISTEMICAS EN EL CONTEXTO DE LA INICIACION CIENTIFICA EN SAYOS SOBRE EL DESARROLLO DE/links/65aff6449ce29c458ba9888e/PRATICAS-EPISTEMICAS-NO-CONTEXTO-DA-INICIACAO-CIENTIFICA-ENSAIOS-SOBRE-O-DESENVOLVIMENTO-DA-ARGUMENTACAO-PRACTICAS-EPISTEMICAS-EN-EL-CONTEXTO-DE-LA-INICIACION-CIENTIFICA-ENSAYOS-SOBRE-EL-DESARROLLO-DE.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Sonia-Gonzatti/publication/377627452_PRATICAS_EPISTEMICAS_NO_CONTEXTO_DA_INICIA_CAO_CIENTIFICA_ENSAIOS SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA ARGUMENTACAO PRACTICAS EPISTEMICAS EN EL CONTEXTO DE LA INICIACION CIENTIFICA EN SAYOS SOBRE EL DESARROLLO DE/links/65aff6449ce29c458ba9888e/PRATICAS-EPISTEMICAS-NO-CONTEXTO-DA-INICIACAO-CIENTIFICA-ENSAIOS-SOBRE-O-DESENVOLVIMENTO-DA-ARGUMENTACAO-PRACTICAS-EPISTEMICAS-EN-EL-CONTEXTO-DE-LA-INICIACION-CIENTIFICA-ENSAYOS-SOBRE-EL-DESARROLLO-DE.pdf)

Serantes-Pazos, A, & Liotti, LC 2020, '¿ Qué deberían contar (y cómo) los libros de texto de la Educación Secundaria sobre el cambio climático', Revista Brasileira do Ensino Médio, researchgate.net, [https://www.researchgate.net/profile/Araceli-Serantes/publication/347523808\\_Que\\_deberian\\_contar\\_y\\_como los libros de texto de la Educacion Secundaria sobre el cambio climatico/links/5fe0e14392851c13fead4267/Que-deberian-contar-y-como-los-libros-de-texto-de-la-Educacion-Secundaria-sobre-el-cambio-climatico.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Araceli-Serantes/publication/347523808_Que_deberian_contar_y_como los libros de texto de la Educacion Secundaria sobre el cambio climatico/links/5fe0e14392851c13fead4267/Que-deberian-contar-y-como-los-libros-de-texto-de-la-Educacion-Secundaria-sobre-el-cambio-climatico.pdf)

Gastão, GS, & Godoi, M, 'Atividades aquáticas no Ensino Médio Integrado no Instituto Federal de Mato Grosso', Educação Física no Ensino Médio Integrado da Rede ..., cev.org.br, <https://cev.org.br/media/biblioteca/4059980.pdf#page=150>

Oliveira, EV 2025, 'Rua da poesia: aplicação prática da escrita poética no ensino de história do ensino médio', ... escrita poética, aprendizagem histórica e ensino médio ..., ri.ufs.br, <https://ri.ufs.br/handle/riufs/21881>

Pomin, F 2020, 'SMASH! A cultura corporal de movimento por meio do badminton', Educação Física no Ensino Médio, aedfnosifs.com.br, <https://aedfnosifs.com.br/wp-content/uploads/2020/10/EDUCACAO-FISICA-NO-ENSINO-MEDIO-reflexoes-e-praticas-exitosas.pdf#page=69>

Cardoso, ACL, Simon, AL da Silva, & ... 2024, 'A Experiência Cultural do Instituto Federal de Santa Catarina-Câmpus Araranguá', ... do Ensino Médio ..., ojs.ifsc.edu.br, <https://ojs.ifsc.edu.br/index.php/encontointegrado/article/download/4762/5545>

Cunha, EBC 2021, 'PROPOSTA DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO DE ÓPTICA GEOMÉTRICA PARA O ENSINO MÉDIO', ... GEOMÉTRICA PARA O ENSINO MÉDIO, repositorio.ifgoiano.edu.br, <https://repositorio.ifgoiano.edu.br/handle/prefix/2172>

Santos, VFF 2025, 'Sequência didática:" patrimônio educativo nas aulas de história do ensino médio": um percurso pela história e pelo patrimônio do Grupo Escolar Dr. Manoel Luiz ...', ... aulas de história do ensino médio: um percurso pela ..., ri.ufs.br, <https://ri.ufs.br/handle/riufs/22263>

BASTOS, DEACH, & APARECIDA, APAC 2024, 'ELABORAÇÃO E VIABILIZAÇÃO DE UMA AULA SOBRE CIRCUNFERÊNCIA NO ENSINO MÉDIO: UM ESTUDO DE CASO BASEADO NA GÊNESE DOCUMENTAL', ... de Matemática do Ensino Médio ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=76310243>

Ferreira, MA, & München, S 2024, 'A contextualização no ensino de ciências: reflexões a partir da Educação do Campo', ... para os estudantes do Ensino Médio oriundos ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=75489470>

BISNETO, MG, & RAMOS, FZ 2024, 'Uma sequência didática para ensino de Botânica estruturada em uma perspectiva histórico-cultural e em documentos curriculares', ... às turmas do primeiro ano do Ensino Médio ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=73794287>

BARBOSA, PA 2024, 'FUTUROS EM DISPUTA: JUVENTUDE, EDUCAÇÃO E PROJETO DE VIDA NO ENSINO MÉDIO', ... , principalmente para o Ensino Médio, a importância da ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=74843692>

Alexandre, MG, & Ravagnani, FC de Paula, 'A atividade física eo LET US Play nas aulas de Educação Física', ... Física no Ensino Médio, aedfnosifs.com.br, <https://aedfnosifs.com.br/wp-content/uploads/2020/10/EDUCACAO-FISICA-NO-ENSINO-MEDIO-reflexoes-e-praticas-exitosas.pdf#page=54>

SUL, RIO GRANDE DO 2021, 'Secretaria da Educação do Rio Grande do Sul', Novo Ensino Médio, SEDUC Porto Alegre

SANTOS, CCF 2023, 'Educação (em tempo) integral', ... às escolas de ensino médio de tempo integral (EMTI ..., ijsn.es.gov.br, [https://ijsn.es.gov.br/Media/IJSN/PublicacoesAnexos/notatecnica/NT62\\_Educacao\\_Tempo\\_Integral\\_v5.pdf](https://ijsn.es.gov.br/Media/IJSN/PublicacoesAnexos/notatecnica/NT62_Educacao_Tempo_Integral_v5.pdf)

Cruz, SR, Silva, CM da, & Júnior, AJN 2023, 'A heuristic solution to Fermat's last theorem', ... Brasileira do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/88>

PAZA, A, & PADILHA, CK 2025, 'EDUCAÇÃO FINANCEIRA COMO POLÍTICA PÚBLICA: ESTUDO EM ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO DO VALE DO ITAJAÍ-SC', ... . Política Pública. Estudantes. Ensino Médio ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=80007072>

GERAIS, M 2023, 'Caderno Pedagógico: Projeto de Vida', Novo Ensino Médio

OLIVEIRA, DASAR, OLIVEIRA, DASBL, & ... 2025, 'INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA SOB A ÓTICA DO LETRAMENTO ESTATÍSTICO: UMA PROPOSTA POR INTERMÉDIO DE PESQUISAS', ... em Ensino Médio José ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=78468910>

Kawashima, LB, & Silva, AS da 2020, 'Vamos falar de interdisciplinaridade? A nutrição eo teatro nas aulas de Educação Física e Língua Portuguesa', ... . Educação Física no Ensino Médio ..., aedfnosifs.com.br, <https://aedfnosifs.com.br/wp-content/uploads/2020/10/EDUCACAO-FISICA-NO-ENSINO-MEDIO-reflexoes-e-praticas-exitosas.pdf#page=89>

Pires, VOD 2023, 'Anais do Seminário de Educação Inclusiva no Ensino Médio e Técnico do IFSul: V. 4, 2023', ... EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO ENSINO MÉDIO E ..., periodicos.ifsul.edu.br, <https://periodicos.ifsul.edu.br/index.php/sedinetec/article/view/3702>

Cesaro, HL de, 'Ensaio de dança no Ensino Médio integrado do IFC Luzerna', Educação Física no Ensino Médio Integrado da Rede ..., researchgate.net, [https://www.researchgate.net/profile/Luciano-Almeida-4/publication/352749488\\_A\\_tematizacao\\_do\\_esporte\\_no\\_Instituto\\_Federal\\_Farroupilha\\_-\\_campus\\_Santo\\_Augusto/links/60d62364299bf1ea9e42f5/A-tematizacao-do-esporte-no-Instituto-Federal-Farroupilha-campus-Santo-Augusto.pdf#page=55](https://www.researchgate.net/profile/Luciano-Almeida-4/publication/352749488_A_tematizacao_do_esporte_no_Instituto_Federal_Farroupilha_-_campus_Santo_Augusto/links/60d62364299bf1ea9e42f5/A-tematizacao-do-esporte-no-Instituto-Federal-Farroupilha-campus-Santo-Augusto.pdf#page=55)

Educação, SÃO PAULO. Secretaria da 2020, 'Currículo Paulista: Etapa Ensino Médio', Etapa Ensino Médio São Paulo

Thiesen, JS 2021, 'Currículo Base do Território Catarinense: tendência ao apagamento da Proposta Curricular do Estado considerada patrimônio dos educadores', Revista Brasileira do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/50>

Fusco, W, Zarias, A, & Gomes, DC 2021, 'Professores de sociologia do ensino médio do Nordeste: cenários de adequação docente a partir dos Censos Escolares (2013 e 2019)', Revista Brasileira do Ensino Médio, academia.edu, [https://www.academia.edu/download/89460228/Wilson\\_20Fusco\\_et\\_20al\\_66-77\\_final.pdf](https://www.academia.edu/download/89460228/Wilson_20Fusco_et_20al_66-77_final.pdf)

Scherer, GA, Seimetz, GR, & César, MS 2022, 'Trajetórias juvenis e educação: o desafio de ser jovem diante do contexto contemporâneo', ... ) significações do ensino médio ..., lume.ufrgs.br, <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/246059/001146423.pdf?sequence=1>

Fernandes, FPF 2025, 'na Escola: Uma Ação Necessária', Iniciação Científica no Ensino Médio 5, books.google.com, <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=5aePEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA13&dq=sou>

[rce:%22ensino+m%C3%A9dio%22&ots=PfhKJIMyL&sig=cz0XIYTQjWWEdpuscXE9Ja18QZM](https://elibrary.ru/item.asp?id=76200858)

FIGUEIRA, L, SILVA, CBF, & AGUIAR, C 2024, 'O ENSINO MÉDIO EO ENSINO DA LITERATURA–ANTES DA BNCC', ... legais para o Ensino Médio ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=76200858>

Silva, DNS, & Gomes, ETA 2023, 'O lugar da educação ambiental como instrumento de política ambiental no Ensino Médio brasileiro', Revista Brasileira do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/89>

Alexandre, MG, & Kawashima, LB 2021, 'A inclusão social de pessoas com deficiência como tema das aulas de Educação Física do IFMT', Educação Física no Ensino Médio ..., researchgate.net, [https://www.researchgate.net/profile/Arliene-Stephanie-Menezes-Pereira-Pinto/publication/388143686\\_Por\\_um\\_Ensino\\_Medio\\_antirracista\\_dialogos\\_e\\_praticas\\_interdisciplinares\\_entre\\_Educacao\\_Fisica\\_e\\_Lingua\\_Portuguesa\\_no\\_IFCE/links/67b9c953207c0c20fa922c39/Por-um-Ensino-Medio-antirracista-dialogos-e-praticas-interdisciplinares-entre-Educacao-Fisica-e-Lingua-Portuguesa-no-IFCE.pdf#page=93](https://www.researchgate.net/profile/Arliene-Stephanie-Menezes-Pereira-Pinto/publication/388143686_Por_um_Ensino_Medio_antirracista_dialogos_e_praticas_interdisciplinares_entre_Educacao_Fisica_e_Lingua_Portuguesa_no_IFCE/links/67b9c953207c0c20fa922c39/Por-um-Ensino-Medio-antirracista-dialogos-e-praticas-interdisciplinares-entre-Educacao-Fisica-e-Lingua-Portuguesa-no-IFCE.pdf#page=93)

Silveira, JR, & Scherer, RP 2021, 'Anais do Seminário de Educação Inclusiva no Ensino Médio e Técnico do IFSul: v. 3, 2021', ... ENSINO MÉDIO E TÉCNICO DO ..., periodicos.ifsul.edu.br, <https://periodicos.ifsul.edu.br/index.php/sedinetec/article/view/2612>

MARTINS, IC, CAMPOS, RV, & MUCIDA, DP 2024, 'CLASSES DE SOLOS EO LÚDICO', ... de Solos” em uma turma de ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=76799059>

Lomas, AA 2022, 'Ludicidade: Instrumento de Motivação para Leitura e Interpretação de Texto no Ensino Médio', ... de Texto no Ensino Médio, Universidade do Estado do ...

Monteiro, LTGM, & Freire, SM 2025, 'Préverter: Subversão e Resistência', Iniciação Científica no Ensino Médio ..., books.google.com, <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=5aePEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA45&dq=sou+rce:%22ensino+m%C3%A9dio%22&ots=PfhKJIMyvD&sig=HZi20D0TpsBxyDRBYSIglptMlp4>

Santos, SS 2022, 'Reflexões sobre as tecnologias de informação e comunicação nas aulas de língua inglesa: uma proposta do uso do PODCAST para o desenvolvimento ...', ... da oralidade no ensino médio, Universidade Federal da Paraíba

BRASIL, CSDAINO 2023, 'Em Furtado (2007), há uma definição muito interessante sobre inflação ea consequente aplicação de redistribuição da renda real. Aborda-se de forma mais ...', DISCUTINDO A INFLAÇÃO NO ENSINO MÉDIO, lume.ufrgs.br, <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/257642/001167888.pdf?sequence=1#page=14>

Santos, MCD 2021, 'Dificuldades no processo de ensino e aprendizagem de física no ensino médio', releia.ifsertao-pe.edu.br, <https://releia.ifsertao-pe.edu.br/jspui/handle/123456789/721>

Macedo, G 2021, 'EDUCAÇÃO, LINGUAGENS E ENSINO: Saberes Interconstitutivos', A Redação no Ensino Médio: função da produção ..., academia.edu, [https://www.academia.edu/download/65976914/Educ2021\\_Will\\_Ed\\_vol1\\_eBook\\_.pdf](https://www.academia.edu/download/65976914/Educ2021_Will_Ed_vol1_eBook_.pdf)

Almeida, L de, & Martins, FD, 'A tematização do esporte no Instituto Federal Farroupilha–campus Santo Augusto', Educação Física no Ensino Médio Integrado ..., researchgate.net, [https://www.researchgate.net/profile/Arnaldo-Leitao/publication/352409512\\_A\\_experiencia\\_do\\_PIBID\\_Educacao\\_Fisica\\_no\\_IFSULDEMINAS\\_e\\_sua\\_relacao\\_com\\_o\\_Ensino\\_Medio/links/60c8b25292851c8e63973f78/A-experiencia-do-PIBID-Educacao-Fisica-no-IFSULDEMINAS-e-sua-relacao-com-o-Ensino-Medio.pdf#page=72](https://www.researchgate.net/profile/Arnaldo-Leitao/publication/352409512_A_experiencia_do_PIBID_Educacao_Fisica_no_IFSULDEMINAS_e_sua_relacao_com_o_Ensino_Medio/links/60c8b25292851c8e63973f78/A-experiencia-do-PIBID-Educacao-Fisica-no-IFSULDEMINAS-e-sua-relacao-com-o-Ensino-Medio.pdf#page=72)

Carmo, KT do, Bonfim, MAL do, & ..., 'Por um Ensino Médio antirracista: diálogos e práticas interdisciplinares entre Educação Física e Língua Portuguesa no IFCE', ... Física no Ensino Médio ..., researchgate.net, [https://www.researchgate.net/profile/Marcos-Godoi/publication/353665026\\_Educacao\\_Fisica\\_no\\_Ensino\\_Medio\\_integrado\\_da\\_Rede\\_Federal\\_compartilhando\\_experiencias/links/61093c2e1ca20f6f86f8b60d/Educacao-Fisica-no-Ensino-Medio-integrado-da-Rede-Federal-compartilhando-experiencias.pdf#page=125](https://www.researchgate.net/profile/Marcos-Godoi/publication/353665026_Educacao_Fisica_no_Ensino_Medio_integrado_da_Rede_Federal_compartilhando_experiencias/links/61093c2e1ca20f6f86f8b60d/Educacao-Fisica-no-Ensino-Medio-integrado-da-Rede-Federal-compartilhando-experiencias.pdf#page=125)

LUIS, S, REICHERT, JAT, & KIST, M 2021, 'PENSAMENTO COMPUTACIONAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UMA ANÁLISE DE LIVROS DIDÁTICOS DA ÁREA DA MATEMÁTICA', ... e professores do Ensino Médio ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=80958483>

PANTOJA, JAP, CARVALHO, PBV, & ... 2025, 'PROJETO SALVANDO VIDAS: A PRÁTICA DE PRIMEIROS SOCORROS NA ESCOLA', ... do ensino médio de ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=79371820>

Galvão, FMDP 2025, 'Um Olhar Discursivo do Documentário o Dilema das', Iniciação Científica no Ensino Médio 5, books.google.com, [https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=5aePEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA29&dq=sou+rece:%22ensino+m%C3%A9dio%22&ots=PfhKJIMyvD&sig=URCELJxa\\_TdLvsdUyOtraVevt6g](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=5aePEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA29&dq=sou+rece:%22ensino+m%C3%A9dio%22&ots=PfhKJIMyvD&sig=URCELJxa_TdLvsdUyOtraVevt6g)

Pereira, MC, Leitão, A, & Brant, TF, 'A experiência do PIBID Educação Física no IFSULDEMINAS e sua relação com o Ensino Médio', Educação Física no Ensino Médio ..., researchgate.net, [https://www.researchgate.net/profile/Marcos-Godoi/publication/353665026\\_Educacao\\_Fisica\\_no\\_Ensino\\_Medio\\_integrado\\_da\\_Rede\\_Federal\\_compartilhando\\_experiencias/links/61093c2e1ca20f6f86f8b60d/Educacao-Fisica-no-Ensino-Medio-integrado-da-Rede-Federal-compartilhando-experiencias.pdf#page=40](https://www.researchgate.net/profile/Marcos-Godoi/publication/353665026_Educacao_Fisica_no_Ensino_Medio_integrado_da_Rede_Federal_compartilhando_experiencias/links/61093c2e1ca20f6f86f8b60d/Educacao-Fisica-no-Ensino-Medio-integrado-da-Rede-Federal-compartilhando-experiencias.pdf#page=40)

MARINHO, K, & SALES, E 2025, 'Laboratório de Educação Matemática e Inclusão: relatos de atividades desenvolvidas na perspectiva da Educação Inclusiva', ... finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=82106879>

Pesce, MK de 2021, 'O envolvimento de estudantes do ensino médio com as tecnologias digitais na visão de professores', Revista Brasileira do Ensino Médio, academia.edu, [https://www.academia.edu/download/115371477/Marly\\_20Kr\\_C3\\_BCger\\_20Pesce\\_2021\\_36-45\\_OK.pdf](https://www.academia.edu/download/115371477/Marly_20Kr_C3_BCger_20Pesce_2021_36-45_OK.pdf)

Barbosa, EA, 'Registros de aprendizagem da ginástica nas aulas de Educação Física: um relato de experiência', Educação Física no Ensino Médio Integrado da Rede ..., researchgate.net, [https://www.researchgate.net/profile/Daniel-Maldonado-2/publication/352402119\\_Educacao\\_Fisica\\_promocao\\_da\\_saude\\_e\\_integracao\\_curricular\\_o\\_engajamento\\_do\\_estudante\\_no\\_processo\\_educativo\\_no\\_IFSP/links/60c88b4f299bf108abd9dfba/Educacao-Fisica-promocao-da-saude-e-integracao-curricular-o-engajamento-do-estudante-no-processo-educativo-no-IFSP.pdf#page=110](https://www.researchgate.net/profile/Daniel-Maldonado-2/publication/352402119_Educacao_Fisica_promocao_da_saude_e_integracao_curricular_o_engajamento_do_estudante_no_processo_educativo_no_IFSP/links/60c88b4f299bf108abd9dfba/Educacao-Fisica-promocao-da-saude-e-integracao-curricular-o-engajamento-do-estudante-no-processo-educativo-no-IFSP.pdf#page=110)

SILVA, E, ROCHA, RF, & ONOFRE, JA 2024, 'A LEI 10.639 EA OBRIGATORIEDADE DO ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E AFRICANA: OUTRAS VOZES PARA O ENSINO DE FILOSOFIA', ... de Filosofia do ensino médio ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=75315256>

Gomes, R de Oliveira, Oliveira, JP dos Santos, & ..., 'Notas para pensar a Educação Física nos institutos federais: reflexões e interfaces sobre as cinco regiões do Brasil', ... Física no Ensino Médio ..., researchgate.net, [https://www.researchgate.net/profile/Arliene-Stephanie-Menezes-Pereira-Pinto/publication/388143686\\_Por\\_um\\_Ensino\\_Medio\\_antirracista\\_dialogos\\_e\\_praticas\\_interdisciplinares\\_entre\\_Educacao\\_Fisica\\_e\\_Lingua\\_Portuguesa\\_no\\_IFCE/links/67b9c953207c0c20fa922c39/Por-um-Ensino-Medio-antirracista-dialogos-e-praticas-interdisciplinares-entre-Educacao-Fisica-e-Lingua-Portuguesa-no-IFCE.pdf#page=15](https://www.researchgate.net/profile/Arliene-Stephanie-Menezes-Pereira-Pinto/publication/388143686_Por_um_Ensino_Medio_antirracista_dialogos_e_praticas_interdisciplinares_entre_Educacao_Fisica_e_Lingua_Portuguesa_no_IFCE/links/67b9c953207c0c20fa922c39/Por-um-Ensino-Medio-antirracista-dialogos-e-praticas-interdisciplinares-entre-Educacao-Fisica-e-Lingua-Portuguesa-no-IFCE.pdf#page=15)

Alves, EF, Gomes, WA, & Machado, MF 2021, 'Proposta de um Plano de Aula simplificado sobre Paleontologia Molecular para a inserção em disciplina de Biologia do Ensino Médio', ... Brasileira do Ensino Médio, academia.edu, [https://www.academia.edu/download/71037615/Proposta\\_de\\_um\\_plano\\_de\\_aula\\_simplificado\\_sobre\\_Paleontologia\\_molecular\\_para\\_a\\_insercao\\_em\\_disciplina.pdf](https://www.academia.edu/download/71037615/Proposta_de_um_plano_de_aula_simplificado_sobre_Paleontologia_molecular_para_a_insercao_em_disciplina.pdf)

Saboia, AL, & Fernandes, SN 2020, 'Informática e resíduos eletrônicos: conexões por meio da educação ambiental no Ensino Médio', Revista Brasileira do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/30>

SOUZA, AS 2021, 'Análise das temáticas físico', ... de Geografia do Ensino Médio

INVESTIGATIVO, CD, & ... 2021, 'Apêndice C–Projeto de Intervenção', ... AO ENSINO MÉDIO DE ..., search.proquest.com, <https://search.proquest.com/openview/6e33184a032ec116ad5c932374679999/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y#page=136>

BLANCK, MEDEJ 2025, 'A LITERATURA NO CURRÍCULO DO ENSINO MÉDIO DO RIO DE JANEIRO: FORMAÇÃO GERAL E BÁSICA', ... no currículo do ensino médio: a que (m) será ..., books.google.com, [https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=TMCREQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA180&dq=source:%22ensino+m%C3%A9dio%22&ots=3SbycfQ1zC&sig=Zw2tuzBebVPH5XAOftj409ki4\\_w](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=TMCREQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA180&dq=source:%22ensino+m%C3%A9dio%22&ots=3SbycfQ1zC&sig=Zw2tuzBebVPH5XAOftj409ki4_w)

Andrade, LC 2025, 'O QUE AS PESQUISAS TÊM APRESENTADO SOBRE AS RELAÇÕES ENTRE ENSINO MÉDIO INTEGRADO, MUNDO DO TRABALHO E A ZONA

RURAL?', ... sobre as relações entre ensino médio ..., repositorio.ifgoiano.edu.br, <https://repositorio.ifgoiano.edu.br/handle/prefix/5734>

Angelo, SF, Machado, V de Jesus, Silva, IR, & ..., 'FILMES, CHARGES E QUADRINHOS: UMA PROPOSTA INTERDISCIPLINAR EM ARTICULAÇÃO A TEMAS GERADORES', ... O ENSINO MÉDIO ..., centropaulofreire.com.br, <https://centropaulofreire.com.br/wp-content/uploads/2023/06/LivroPauloFreireEoUsoDaImagemVisualNaGeografiaPerspectivasParaOensinoMedio.pdf#page=63>

GOVERNO, DOEDEM 2023, 'Resolução SEE nº 4.777, de 13 de setembro de 2022', ... às turmas do 1º e 2º ano do Ensino Médio e às turmas ...

Gonçalves, TM 2021, 'Experimentando a Biologia: uma proposta de aula prática sobre a atividade enzimática da catalase', Revista Brasileira do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/64>

Batista, PS, & Fenner, R dos Santos 2025, 'APÊNDICE B–ARTIGO PRÁTICA INTEGRATIVA NO NOVO ENSINO MÉDIO: ABORDAGEM FORMATIVA PARA AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE NA ÁREA ...', ... SOBRE O NOVO ENSINO MÉDIO, lume.ufrgs.br, <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/302125/001300952.pdf?sequence=1#page=111>

Santos, TA dos, Walter, LW, Harnisch, GS, & ... 2020, 'A percepção dos alunos em relação a uma proposta de ensino do Slackline nas aulas de Educação Física do Ensino Médio', ... do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/44>

Sousa, EDN de, Santos, MBM dos, & ... 2020, 'O ensino da botânica na Educação de Jovens e Adultos (EJA) em escolas públicas do município de Soure, Pará', ... do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/47>

Nascimento, LR 2023, 'Diário de bordo do workshop A história do teatro na Bahia: a história do Teatro São João (1812-1923)', ... histórica dos alunos do ensino médio: a história do ..., ri.ufs.br, <https://ri.ufs.br/handle/riufs/18621>

GRINGS, B, GREFF, PC, & PAZINATO, MS 2025, 'A TEMÁTICA “ESPORTES–OLIMPIADAS” NO ENSINO DE QUÍMICA ORGÂNICA A PARTIR DA METODOLOGIA DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS', ... Ensino Médio, que ocorreram no ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=80213884>

Pinheiro, WR, & Figueiredo, A da Silva, 'Aline Sampaio Rolim de Sena et al.', ... de estudantes do ensino médio” ..., researchgate.net, [https://www.researchgate.net/profile/Joao-Marcos-Silva/publication/342696913\\_SUPORTE\\_BASICO\\_DE\\_VIDA\\_CONHECIMENTOS\\_E\\_HABILIDADES\\_DE\\_ESTUDANTES\\_DO\\_ENSINO\\_MEDIO/links/5f0124f045851550508d82b3/SUPORTE-BASICO-DE-VIDA-CONHECIMENTOS-E-HABILIDADES-DE-ESTUDANTES-DO-ENSINO-MEDIO.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Joao-Marcos-Silva/publication/342696913_SUPORTE_BASICO_DE_VIDA_CONHECIMENTOS_E_HABILIDADES_DE_ESTUDANTES_DO_ENSINO_MEDIO/links/5f0124f045851550508d82b3/SUPORTE-BASICO-DE-VIDA-CONHECIMENTOS-E-HABILIDADES-DE-ESTUDANTES-DO-ENSINO-MEDIO.pdf)

Silva, DNS da 2020, 'Protagonismo juvenil na pesquisa científica: um relato de experiência com jovens do Ensino Médio', Revista Brasileira do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/46>

Silva, AV, Coração, AC, Kessous, IM, Klein, DE, & ... 2020, 'Potencialidades do museu escolar para aulas práticas de Biologia: experiências no Museu de História Natural Louis Jacques Brunet, Recife-PE', ... do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/32>

VILAÇA, APV, & BERTINI, LM 2025, 'SEQUÊNCIA DE ENSINO INVESTIGATIVA SOBRE METAIS PESADOS: UMA PROPOSTA COM VISTAS à PROMOÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA NO ...', ... de metais pesados para o ensino médio ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=80077207>

Silva, JM da, Fidelis, KR, Silva, MA da, & ... 2022, 'A Biologia nas questões do Novo Enem: um estudo de alinhamento entre a Matriz de Referência e as edições de 2014 a 2019', ... do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/81>

Teixeira, WCM 2021, 'Eu eo outro na sala de aula: o olhar de professores do ensino médio sobre a relação professor-aluno a partir da ética da alteridade de Emmanuel Lévinas', ri.unir.br, <https://ri.unir.br/jspui/handle/123456789/3210>

Nunes, ES, Venas, H, & ... 2023, 'Combate à intolerância, violência e racismo religioso no Ensino Médio: relatório de pesquisa de campo exploratória em 2021', ... no ensino médio: um ..., repositorio.ifba.edu.br, [https://repositorio.ifba.edu.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/440/Termo%20autoriza%C3%A7%C3%A3o\\_RI\\_Relatorio%20pesquisa.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.ifba.edu.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/440/Termo%20autoriza%C3%A7%C3%A3o_RI_Relatorio%20pesquisa.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

NOGUEIRA, YFS 2025, 'Ansiedade no ensino médio: análise de níveis e gatilhos em estudantes de uma escola pública de Pinheiro/MA', rosario.ufma.br, <https://rosario.ufma.br/jspui/handle/123456789/10053>

Silva, AV, Coração, AC, Kessous, IM, & ... 2020, 'Organografia vegetal em livros didáticos do Ensino Médio: um estudo de caso', ... do Ensino Médio, researchgate.net, [https://www.researchgate.net/profile/Igor-Kessous/publication/346106729\\_Organografia\\_vegetal\\_em\\_livros\\_didaticos\\_do\\_Ensino\\_Medio\\_um\\_estudo\\_de\\_caso/links/5fbbc855a6fdcc6cc65dacda/Organografia-vegetal-em-livros-didaticos-do-Ensino-Medio-um-estudo-de-caso.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Igor-Kessous/publication/346106729_Organografia_vegetal_em_livros_didaticos_do_Ensino_Medio_um_estudo_de_caso/links/5fbbc855a6fdcc6cc65dacda/Organografia-vegetal-em-livros-didaticos-do-Ensino-Medio-um-estudo-de-caso.pdf)

Lima, RC 2020, 'Sociologia Pública eo ensino de sociologia: reflexões sobre o contexto pós-reforma do Ensino Médio', Revista Brasileira do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/43>

Silva, AMC, & Silva, DNS da 2022, 'A interdisciplinaridade entre Química e Física: possibilidades para o ensino de Astronomia no Ensino Médio', Revista Brasileira do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/84>

Hoffmann, A 2021, 'Critérios para um modelo de correção da escrita', Revista Brasileira do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/66>

Tiggemann, IS, & Dias, R 2022, 'A trajetória do Ensino Médio Integrado no IFSP-Câmpus Catanduva a partir da análise de elementos do currículo', Revista Brasileira do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/72>

Pública, RRE 2022, 'Universidade', Nota técnica novo ensino médio e indução de ..., andes.org.br, [https://www.andes.org.br/app/webroot/img/midias/7642a1db844d305c70e26b4ee0b1a732\\_1548264588.pdf](https://www.andes.org.br/app/webroot/img/midias/7642a1db844d305c70e26b4ee0b1a732_1548264588.pdf)

Souza, RB 2024, 'Abordagem simbiótica entre TICs e física no ensino médio mediada por arduino', ... a alunos do 3º ano do Ensino Médio, o trabalho foi ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=75302297>

Pontes, EAS, Santos, JF dos, Ferreira, MB, & ... 2020, 'Investigação de habilidades matemáticas de estudantes da educação técnica na região metropolitana de Maceió-Brasil', ... do Ensino Médio, academia.edu, [https://www.academia.edu/download/63961075/Investigacao\\_de\\_habilidades\\_matematicas\\_de\\_estudantes\\_da\\_educacao\\_tecnica\\_na\\_regiao\\_metropolitana\\_de\\_Maceio\\_-\\_Brasil20200719-62576-wl0kbg.pdf](https://www.academia.edu/download/63961075/Investigacao_de_habilidades_matematicas_de_estudantes_da_educacao_tecnica_na_regiao_metropolitana_de_Maceio_-_Brasil20200719-62576-wl0kbg.pdf)

NANQUE, IO, JÚNIOR, JMF, & COLARES, RP 2025, 'D-ELETRÔNICO', ... escolas de ensino médio ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=79650983>

Calegario, P, & Oliveira, AR 2022, 'Representações sociais de Educação Profissional e Tecnológica: um estudo exploratório com alunos ingressantes no ensino médio integrado', Revista Brasileira do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/77>

Prux, W, & Humanas, C 2023, 'Título: Inflação e poder de compra.', ... A INFLAÇÃO NO ENSINO MÉDIO, lume.ufrgs.br, <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/257642/001167888.pdf?sequence=1#page=44>

ABREU, JU, XAVIER, TF, & MOTTA, M 2024, 'ESTÁGIO EM ENSINO DE BIOLOGIA: UMA ANÁLISE DAS AULAS REMOTAS OBSERVADAS NO ENSINO MÉDIO', ... turmas do 1º ano do Ensino Médio ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=73930923>

Silva, LM da, Pinto, JMS, & Araújo, GJF 2022, 'Desafios e novas perspectivas para a Educação do Campo: um olhar sobre a Pedagogia da Alternância em Pernambuco-Brasil', ... Brasileira do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/83>

Magalhães, DR, & Dias, JA 2020, 'Memória com História da Educação: Desafios Eminentemente', ... , Marise Nogueira. Memória Ensino Médio ..., academia.edu, <https://www.academia.edu/download/123015213/978-65-81417-21-5-0-f.pdf>

Dutra, PF de Vasconcelos, & ... 2020, 'Educação Integral e Profissional no Estado de Pernambuco: formas distintas de ofertas', ... Brasileira do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/35>

Baumgratz, CE, Batista, TP, Pauletti, ES, & ... 2020, 'Educação ambiental: sensibilização e reflexão ambiental por oficinas e rodas de conversa', ... do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/25>

Leite, MCSR, & Andrade, FRB, 'PROGRAMA BRASIL PROFISSIONALIZADO: UM DIVISOR DE ÁGUAS PARA O ENSINO MÉDIO DO CEARÁ', ... DE ENSINO MÉDIO E ..., seminariosregionaisanpae.net.br, <https://seminariosregionaisanpae.net.br/BibliotecaVirtual/10-Livros/POLITICAS-DO-ENSINO-MEDIO-E-EDUCACAO-PROFISSIONAL.pdf#page=27>

Oliveira, CA De, Damasio, F, & ... 2022, 'O centenário do “grande debate” da astronomia, oportunidade de divulgação científica acerca do tema das galáxias', ... do Ensino Médio ..., periodicos.ifsc.edu.br, <https://periodicos.ifsc.edu.br/index.php/encontrointegrado/article/view/4741/5524>

Cordeiro, HG, Dias, GG, Tonelli, FCP, & ... 2020, 'Percepção pública sobre ciência e tecnologia nas escolas de ensino público e privado do município de Divinópolis–MG', ... do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/34>

Coelho-Miyazawa, GCM, & Cardozo, AS 2020, 'Ações de Educação Ambiental em um Curso Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio', ... Brasileira do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/27>

Tonon, EH, Guedes, T, & Sentinelo, JT 2022, 'COMPETÊNCIAS EMPREENDEDORAS EA FORMAÇÃO INTEGRAL NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO DO IFSC-CAMPUS FLORIANÓPOLIS: CONTRIBUIÇÕES ...', ... Ensino Médio Integrado do IFSC, ojs.ifsc.edu.br, <https://ojs.ifsc.edu.br/index.php/encontrointegrado/article/view/4727/5510>

Fenner, R dos Santos, Batista, PS, & ... 2025, 'APÊNDICE C–ARTIGO CONCEPÇÕES SOBRE A INTERDISCIPLINARIDADE EM TEMPO DE PANDEMIA: OLHARES DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS DA ...', ... ENSINO MÉDIO, lume.ufrgs.br, <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/302125/001300952.pdf?sequence=1#page=124>

Rodrigues, CDO, Cunico, LM, & ... 2022, 'A evolução de um instrumento de análise com foco na permanência e no êxito do estudante do IFSC', ... do Ensino Médio ..., periodicos.ifsc.edu.br, <https://periodicos.ifsc.edu.br/index.php/encontrointegrado/article/view/4722/5505>

Paixão, AE 2022, '" Avaliação da Educação Profissional e Tecnológica": uma leitura a partir das propostas presentes na Reforma do Ensino Médio', Revista Brasileira do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/67>

SILVA, OR, Lima, TAM, & SILVA, M 2021, 'O seminário como estratégia metodológica no ensino médio sob perspectiva da escola estadual de educação profissional Isaias Gonçalves Damasceno', ... brasileira do ensino médio, researchgate.net, [https://www.researchgate.net/profile/Marcones-Silva-2/publication/352197760\\_O\\_Seminario\\_como\\_Estrategia\\_Metodologica\\_no\\_Ensino\\_Medio\\_sob\\_Perspectiva\\_da\\_Escola\\_Estadual\\_de\\_Educacao\\_Profissional\\_Isaias\\_Goncalves\\_Damasceno](https://www.researchgate.net/profile/Marcones-Silva-2/publication/352197760_O_Seminario_como_Estrategia_Metodologica_no_Ensino_Medio_sob_Perspectiva_da_Escola_Estadual_de_Educacao_Profissional_Isaias_Goncalves_Damasceno)

[asceno\\_Historia\\_do\\_artigo\\_Article\\_history/links/60be7c24299bf10dffa629d7/O-Seminario-como-Estrategia-Metodologica-no-Ensino-Medio-sob-Perspectiva-da-Escola-Estadual-de-Educacao-Profissional-Isaias-Goncalves-Damasceno-Historia-do-artigo-Article-history.pdf](https://asceno.Historia_do_artigo_Article_history/links/60be7c24299bf10dffa629d7/O-Seminario-como-Estrategia-Metodologica-no-Ensino-Medio-sob-Perspectiva-da-Escola-Estadual-de-Educacao-Profissional-Isaias-Goncalves-Damasceno-Historia-do-artigo-Article-history.pdf)

Botelho, LAV, & Santos, FKS dos 2020, 'Ecoformação e protagonismo socioambiental: diálogos e possibilidades ecoeducativas contemporâneas', Revista Brasileira do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/26>

Trabach, ARS, & Ferracioli, L 2024, 'A Utilização do Diagrama V como estruturador de atividades experimentais com Vídeo-Análise em Sala de Aula de Física no Ensino Médio', ... estudantes do primeiro ano do Ensino Médio ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=75296383>

Garcez, EB, & Loponte, LN 2022, 'O processo de pesquisa de um relatório diagnóstico sobre o Ensino Médio Integrado na ótica dos estudantes', Revista Brasileira do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/69>

Rauber, DT, & Grimm, V 2021, 'O Programa de Auxílios Estudantis do IFC na percepção dos estudantes do Ensino Médio Integrado', Revista Brasileira do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/53>

ANA, LMBU, & MONTEIRO, PO 2025, 'CONECTIVIDADE E APRENDIZAGEM', ... educativo dos estudantes do Ensino Médio ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=80955453>

Johnston-Wilder, S, Lee, C, & Pimm, D, '7. Preparar atividades diferenciadas', ... do Ensino Médio 1 Programa da ..., ime.unicamp.br, [https://www.ime.unicamp.br/sites/default/files/grad/pdd/2024-1\\_MA740Z.pdf#page=14](https://www.ime.unicamp.br/sites/default/files/grad/pdd/2024-1_MA740Z.pdf#page=14)

Lamim-Guedes, V, & Silva, DNS da 2020, 'Ações de educação ambiental no Ensino Médio', ... Brasileira do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/23>

Barbosa, JMS 2023, 'A concepção do Ideb eo uso de seus resultados para (re) organização das práticas de ensino-aprendizagem', Revista Brasileira do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/92>

Kist, A, Winter, IL, Machado, SRC, & ... 2022, 'Cor sob a perspectiva interdisciplinar: uma proposta didática para os cursos técnicos integrados do IFSC–Campus São Miguel do Oeste', ... do Ensino Médio ..., periodicos.ifsc.edu.br, <https://periodicos.ifsc.edu.br/index.php/encontrointegrado/article/view/4729/5512>

Agnolin, SL, & Escott, CM 2022, 'O Estado da Arte sobre a Temática da Implementação e Efetivação do Currículo Integrado', Revista Brasileira do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/73>

JERÔNIMO, R, DANTAS, AC, MEDEIROS, MB, & ... 2024, 'Aulas de Biologia para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM): inclusão social de estudantes da rede pública', ... do Ensino Médio ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=78980833>

Batista, ARS, & Silva, JC da 2024, 'EDUCAÇÃO MIDIÁTICA', ... Inspiradores para o Ensino Médio ..., books.google.com,

[https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=99w2EQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA36&dq=source:%22ensino+m%C3%A9dio%22&ots=X2dn6XJ7f1&sig=L-YxezG4U61\\_eIO8qQgDjJo8\\_fk](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=99w2EQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA36&dq=source:%22ensino+m%C3%A9dio%22&ots=X2dn6XJ7f1&sig=L-YxezG4U61_eIO8qQgDjJo8_fk)

Nascimento, E, Pereira, MV, Schultz, AO, & ... 2022, 'Desenvolvendo competências na EPT', ... do Ensino Médio ..., periodicos.ifsc.edu.br,

<https://periodicos.ifsc.edu.br/index.php/encontointegrado/article/view/4732>

Rocha, R, & Caetano, MR 2022, 'Dificuldades de aprendizagem no Ensino Médio Profissional: a formação docente como possibilidade de intervenção', Revista Brasileira do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/75>

UMA, ENASPOR, & IGUALDADE, EPA 2024, 'FILHAS DE ATENA', ... para o Ensino Médio ..., books.google.com,

[https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=99w2EQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA54&dq=source:%22ensino+m%C3%A9dio%22&ots=X2dn6XJ7f1&sig=Q7RdAp2\\_fjCJQqRl5tF8UR4m\\_J8](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=99w2EQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA54&dq=source:%22ensino+m%C3%A9dio%22&ots=X2dn6XJ7f1&sig=Q7RdAp2_fjCJQqRl5tF8UR4m_J8)

LING, CH, HSUAN, TSH, PEREIRA, A, & ... 2024, 'ASPECTOS DA ÉTICA NO ENSINO DE CIÊNCIAS: UMA ANÁLISE DE LIVRO DIDÁTICO DO ENSINO MÉDIO', ... do Ensino Médio ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=74568649>

OLIVEIRA, APT 2024, 'O sistema financeiro nacional apresentado em um livro de educação financeira', ... Escolas, Bloco 3, Ensino Médio que pertencente ao ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=75300436>

SANTOS, CN, SILVA, SEDEM, & ... 2022, 'HUMANO (HPV)', ... no Ensino Médio, books.google.com,

<https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=TaCLEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA84&dq=source:%22ensino+m%C3%A9dio%22&ots=5bz6klRBQI&sig=qIZ6P9T7dNhJezryVjvJDIQF-Dw>

Schiavi, MS, Oliveira, AS, Batista, JF, & ... 2022, 'Música na Educação Profissional e Tecnológica: questões e desafios para a educação musical no contexto da reforma do ensino médio', ... do Ensino Médio, rbraem.com.br,

<https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/79>

Nascimento, E do, Ruy, RSV, & ... 2022, 'Um estudo de caso sobre a reciclagem de tampinhas de garrafas', ... do Ensino Médio ..., periodicos.ifsc.edu.br,

<https://periodicos.ifsc.edu.br/index.php/encontointegrado/article/view/4753>

Oliveira, CE de Assis 2022, 'Relatos juvenis sobre o Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio', Revista Brasileira do Ensino Médio, researchgate.net,

[https://www.researchgate.net/profile/Cristiane-Oliveira-29/publication/359438683\\_Relatos\\_juvenis\\_sobre\\_o\\_Curso\\_Tecnico\\_Integrado\\_ao\\_Ensino\\_Medio\\_Historia\\_do\\_artigo\\_Article\\_history\\_RESUMO\\_ABSTRACT\\_RESUMEN/links/623c57a142cbca4e75c626b6/Relatos-juvenis-sobre-o-Curso-Tecnico-Integrado-ao-Ensino-Medio-Historia-do-artigo-Article-history-RESUMO-ABSTRACT-RESUMEN.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Cristiane-Oliveira-29/publication/359438683_Relatos_juvenis_sobre_o_Curso_Tecnico_Integrado_ao_Ensino_Medio_Historia_do_artigo_Article_history_RESUMO_ABSTRACT_RESUMEN/links/623c57a142cbca4e75c626b6/Relatos-juvenis-sobre-o-Curso-Tecnico-Integrado-ao-Ensino-Medio-Historia-do-artigo-Article-history-RESUMO-ABSTRACT-RESUMEN.pdf)

Araújo, GJF 2020, 'Pesquisa na sala de aula: uma alternativa aos desafios da educação contemporânea', Revista Brasileira do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/33>

Santos, HCF, & Castro, CA 2022, 'A percepção dos estudantes do EMI do IFC campus São Bento do Sul acerca dos eventos naturais que ocorrem na cidade de Rio Negrinho–SC', Revista Brasileira do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/68>

YOSHIMOTO, E 2024, 'ESCOLA, SAÚDE E SEXUALIDADE: Produção de áudios por alunos do ensino médio no contexto da mídiatização', ... de infecções no ensino médio público de forma ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=76473715>

Ramos, LV 2022, 'Tecnologias da informação e comunicação: reflexões sobre os desafios enfrentados no ensino médio público da Bahia durante a pandemia da COVID-19', Revista Brasileira do Ensino Médio, rbraem.com.br, <https://rbraem.com.br/index.php/rbraem/article/view/85>

MARCOS, RA, LIMA, SHMDE, & ... 2025, 'CONTRIBUIÇÃO DO JOGO DIDÁTICO “CONHECENDO OS INVERTEBRADOS” PARA O ENSINO DE BIOLOGIA', ... para o Ensino Médio ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=78528034>

RODRIGUES, MMT, & TONEZER, DASJU 2024, 'O ENSINO DA ESTATÍSTICA DESCRITIVA PARA O TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO NO ENSINO MÉDIO', ... da 2ª série do ensino médio de ..., elibrary.ru, <https://elibrary.ru/item.asp?id=77750854>

SILVA, G. G.; SANTOS, E. A. **Além da tutoria inteligente: explorando o potencial da inteligência artificial para revolucionar a educação básica e superior.** *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, Rio de Janeiro, 2025. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/riae/article/view/85551/53296>. Acesso em: 26 jun. 2026.

PEREIRA, H. L.; *et al.* **Inteligência Artificial, Tecnologias da Informação e Comunicação e evasão escolar: reflexão e levantamento de projetos que contribuam para o combate ao problema no Ensino Médio.** *Discursos Fotográficos*, Londrina, v. 21, n. 36, p. 154–171, 2024. Disponível em: <https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/discursosfotograficos/article/view/51859/51904>. Acesso em: 26 jun. 2026.

PINTO, A. C. **Letramento em inteligência artificial: fundamentos, práticas, epistemologia e implicações éticas para a cognição contemporânea.** *South American Development Society Journal*, v. 11, n. 33, p. 52–98, 2025. Disponível em: <https://www.sadsj.org/index.php/revista/article/view/800/628>. Acesso em: 26 jun. 2026.

SILVA, R. F.; PANIAGO, R. N. **A inteligência artificial não é inteligente nem artificial: a crítica de Nicolelis e a alfabetização científica e tecnológica para desvelar a natureza dessa tecnologia.** *Revista Interinstitucional Artes de Educar*, Rio de Janeiro, v. 11, n. 1, p. 412–425, 2025. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/riae/article/view/86194/53303>. Acesso em: 26 jun. 2026.

THIEL, L.; *et al.* **Aprendizado sob influência da inteligência artificial: uso, percepções e implicações no Ensino Médio.** In: SIMPÓSIO BRASILEIRO SOBRE FATORES HUMANOS EM SISTEMAS COMPUTACIONAIS (IHC), 24., 2025, Belo Horizonte. **Anais...** Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação, 2025. Disponível em: <https://sol.sbc.org.br/index.php/ihc/article/view/37701>. Acesso em: 26 jun. 2026.

SOUZA, J. P.; *et al.* **Inteligência artificial na educação: desafios, oportunidades e percepções de estudantes da educação básica.** In: **CONGRESSO BRASILEIRO DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (CBIE)**, 14., 2025. **Anais Estendidos do Congresso Brasileiro de Informática na Educação.** Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação, 2025. Disponível em: [https://sol.sbc.org.br/index.php/cbie\\_estendido/article/view/38938/38711](https://sol.sbc.org.br/index.php/cbie_estendido/article/view/38938/38711). Acesso em: 26 jun. 2026.

BESERRA, A. A. **Educação digital na Educação 4.0: formação de professores e desafios sociais.** *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*, São Paulo, v. 10, n. 11, p. 2140–2163, 2024. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/15081/9224>. Acesso em: 26 jun. 2026.

BRASIL. **Lei nº 14.533, de 11 de janeiro de 2023.** Institui a Política Nacional de Educação Digital e altera as Leis nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996, 9.448, de 14 de março de 1997, 10.260, de 12 de julho de 2001, e 10.753, de 30 de outubro de 2003. Brasília, DF, 2023. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2023-2026/2023/lei/14533.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2023/lei/14533.htm). Acesso em: 26 jun. 2026.

NASCIMENTO, E. A.; *et al.* **Educação digital: riscos e desafios nas instituições escolares.** *Revista Tópicos*, Rio de Janeiro, v. 2, n. 10, p. 1–14, 2024. Disponível em: <https://revistatopicos.com.br/artigos/educacao-digital-riscos-e-desafios-nas-instituicoes-escolares>. Acesso em: 26 jun. 2026.

BRASIL. **Ministério da Educação.** *Base Nacional Comum Curricular.* Brasília, DF: Ministério da Educação, 2018. Disponível em: [https://cdn.mec.gov.br/basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_vers\\_aofinal\\_site.pdf](https://cdn.mec.gov.br/basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_vers_aofinal_site.pdf). Acesso em: 26 jun. 2026.

FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade.** 14. ed. Rio de Janeiro: *Paz e Terra*, 2011.

BRASIL. **Tribunal de Contas da União. Universidades e institutos federais precisam acelerar transformação digital.** Brasília, DF, 2021. Disponível em: <https://portal.tcu.gov.br/imprensa/noticias/universidades-e-institutos-federais-precisam-acelerar-transformacao-digital>. Acesso em: 27 jun. 2026.

FAVERI, D. B.; PETTERINI, F. C.; BARBOSA, M. P. **Uma avaliação do impacto da política de expansão dos Institutos Federais nas economias dos municípios brasileiros.** *Planejamento e Políticas Públicas*, Brasília, DF, n. 50, p. 125–147, 2018. Disponível em: <https://www.ipea.gov.br/ppp/index.php/PPP/article/view/742/464>. Acesso em: 27 jun. 2026.

SOUZA, F. C. S.; SILVA, S. H. S. C. **Institutos Federais: expansão, perspectivas e desafios.** *Revista Ensino Interdisciplinar*, Mossoró, v. 2, n. 5, p. 17–26, 2016. Disponível em:

<https://periodicos.apps.uern.br/index.php/RECEI/article/download/838/747>. Acesso em: 27 jun. 2026.

BRASIL. **Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Brasília, DF, 2008. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm). Acesso em: 27 jun. 2026.

DAROS, M. A. **Expansão para quem? Institutos Federais e acesso à educação em perspectiva**. *Serviço Social & Sociedade*, São Paulo, v. 146, p. 1–21, 2023. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/sssoc/a/W35bVdfhpxBcmtnQ4M3vBrB/?format=html&lang=pt>. Acesso em: 27 jun. 2026.

GOUVEIA, F. P. S. **A expansão dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia no território brasileiro: entre o local e o nacional**. *Espaço e Economia*, Rio de Janeiro, n. 9, 2016. Disponível em: <https://journals.openedition.org/espacoeconomia/2434>. Acesso em: 27 jun. 2026.

BRASIL. **Lei nº 12.513, de 26 de outubro de 2011**. Institui o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec) e dá outras providências. Brasília, DF, 2011. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2011/lei/l12513.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/lei/l12513.htm). Acesso em: 27 jun. 2026.

BRASIL. **Ministério da Integração e do Desenvolvimento Regional. Política Nacional de Desenvolvimento Regional**. Brasília, DF, [s.d.]. Disponível em: <https://www.gov.br/mdr/pt-br/assuntos/desenvolvimento-regional/politica-nacional-de-desenvolvimento-regional/>. Acesso em: 27 jun. 2026.

FARIAS, V. L. S.; SILVA, A. C.; TEIXEIRA, R. S. **Educação em transformação: a contribuição do Novo Ensino Médio e itinerários formativos para o desenvolvimento regional**. *Revista Interfaces*, Cabedelo, v. 17, n. 14, 2025. Disponível em: <https://publicacoes.uniesp.edu.br/index.php/1/article/view/372/280>. Acesso em: 27 jun. 2026.

FETTER, S. A.; LEMES, R. K. **Desenvolvimento regional: atribuição e desafios da universidade contemporânea**. In: **SEMINÁRIO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO REGIONAL: DESAFIOS PARA O SÉCULO XXI**, 2., 2018, Taquara. *Anais...* Taquara: Faculdades Integradas de Taquara, 2018. Disponível em: <https://www2.faccat.br/portal/sites/default/files/Desenvolvimento%20Regional.pdf>. Acesso em: 27 jun. 2026.

ALCÂNTARA, C. M. G.; LINHARES, R. N.; GUIMARÃES, Y. **Inovação na educação: perspectiva de estudantes do ensino profissionalizante**. *Revista EDaPECI – Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais*, São Cristóvão, v. 17, n. 1, p. 56–72, 2017. Disponível em: <https://periodicos.ufs.br/edapeci/article/view/6286>. Acesso em: 28 jun. 2026.

MITRULIS, E. **Ensaio de inovação no ensino médio**. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, n. 116, p. 217–244, 2002. Disponível em: <http://educa.fcc.org.br/pdf/cp/n116/n116a09.pdf>. Acesso em: 28 jun. 2026.

MARQUES, H. R.; *et al.* **Inovação no ensino**: uma revisão sistemática das metodologias ativas de ensino-aprendizagem. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior*, Campinas; Sorocaba, v. 26, n. 3, p. 718–741, 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/aval/a/C9khps4n4BnGj6ZWkZvBk9z/?lang=pt>. Acesso em: 28 jun. 2026.

MELO, B. C.; SANT'ANA, G. **A prática da metodologia ativa**: compreensão dos discentes enquanto autores do processo ensino-aprendizagem. *Comunicação em Ciências da Saúde*, Brasília, DF, v. 23, n. 4, p. 327–339, 2012. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/342397989\\_A\\_pratica\\_da\\_Metodologia\\_Ativa\\_com\\_preensao\\_dos\\_discentes\\_enquanto\\_autores\\_do\\_processo\\_ensino-aprendizagem](https://www.researchgate.net/publication/342397989_A_pratica_da_Metodologia_Ativa_com_preensao_dos_discentes_enquanto_autores_do_processo_ensino-aprendizagem). Acesso em: 28 jun. 2026.

PINTO, A. S. S.; *et al.* **Inovação didática - Projeto de reflexão e aplicação de metodologias ativas de aprendizagem no ensino superior**: uma experiência com “Peer Instruction”. *Janus*, Lorena, v. 9, n. 15, p. 75–87, 2012. Disponível em: [https://www.fatecead.com.br/ativas/parte09/texto09\\_01.pdf](https://www.fatecead.com.br/ativas/parte09/texto09_01.pdf). Acesso em: 28 jun. 2026.

UNIVERSITY OF MICHIGAN. **Teaching strategies**: active learning. *Center for Research on Learning and Teaching*. Ann Arbor, 2026. Disponível em: <http://www.crlt.umich.edu/tstrategies/tsal.php>. Acesso em: 28 jun. 2026.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. *Diário Oficial da União*: seção 1, Brasília, DF, p. 27833, 23 dez. 1996. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm). Acesso em: 04 jul. 2026.